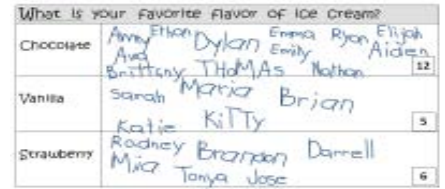



Lớp 1

Hướng Dẫn Phụ Huynh Hiểu về Môn Toán Trọng Tâm Phổ Cập

	Các Phép Tính và Tư Duy Đại Số	Số và Các Phép Tính Số Hàng Chục	Đo Lường và Dữ Liệu	Hình Học
Các học sinh sẽ có thể:	<ul style="list-style-type: none"> Dùng phép tính cộng và trừ để giải các bài toán đồ có tổng đến 20. Dùng phép tính cộng để giải các bài toán đồ sử dụng 3 chữ số có tổng đến 20. Ứng dụng tính chất của các phép tính (giao hoán, kết hợp..) để lý giải các bài toán cộng và trừ ($2+3=5$ và $3+2=5$). Hiểu dấu bằng có nghĩa là số lượng ở bên trái thì bằng với số lượng bên phải ($6=6$, $7 = 8-1$, $4+2 = 5+1$). Giải thuần thục phép tính cộng và trừ trong phạm vi 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Đếm các số trong phạm vi 120. Đọc và viết các số trong một nhóm các đồ vật. Hiểu rằng mười đơn vị được gọi là “một chục”. Hiểu rằng trong một số có 2 chữ số, chữ số hàng chục là số ở hàng mười và chữ số hàng đơn vị là số ở hàng đơn vị. So sánh các số có hai chữ số (41 thì lớn hơn 38). Dùng giá trị của hàng chữ số và tính chất của các phép tính để cộng và trừ. 	<ul style="list-style-type: none"> Đo và so sánh độ dài của 3 đồ vật bằng cách dùng một đồ vật ngắn hơn làm đơn vị đo chiều dài, và đặt cho nó là đơn vị đo lường (cây bút chì là 2 cái kim kẹp giấy dài hơn cục tẩy.) Sắp đặt theo thứ tự 3 hay nhiều đồ vật theo chiều dài. Nói và viết thời gian tính bằng giờ và nửa giờ. Tổ chức, đại diện và giải thích dữ liệu theo 3 hạng mục. 	<ul style="list-style-type: none"> Tên của các hình thể hình học không kể đến kích thước, màu sắc, hay vị trí Mô tả và vẽ các hình thể hình học. Xây dựng các hình khối mới áp dụng sự kết hợp các hình khối đơn giản hơn trong 2 hay 3 chiều. Chia hình tròn và hình chữ nhật ra làm 3 hay 4 phần bằng nhau.
Các trường sẽ hỗ trợ bằng cách đưa các cơ hội để:	<ul style="list-style-type: none"> Trình bày các bài toán cộng và trừ theo nhiều cách (diễn giải, thao tác, cả lớp thảo luận và dùng hình vẽ). Học sinh giải nhiều bài toán có ẩn số ($8 + 3 = \underline{\quad}$, $\underline{\quad} + 3 = 11$, $8 + \underline{\quad} = 11$). Áp dụng nhiều phương pháp để tìm các ẩn số trong bài toán cộng hay trừ. Ứng dụng các bài toán đồ thật với các phần không biết (Jenny có 5 cái bánh. Châu ăn vài cái. Còn lại 3 cái. Jenny đã ăn hết bao nhiêu cái bánh?). 	<ul style="list-style-type: none"> Thực hành và học các mẫu trong các chữ số được nói tới và các chữ số được viết, và hai chữ số đó có liên quan với nhau như thế nào (“hai mươi mốt, hai mươi hai, hai mươi ba...”). Dùng các đồ vật rắn, hình vẽ, và các chữ số để hiển thị các số nguyên ở hàng chục và hàng đơn vị. Kết hợp tính cộng của hàng đơn vị với tính cộng của bội số của 10 (3 chục cộng với 2 chục bằng 5 chục, hay 50). Thảo luận và giải thích phép cộng và trừ sử dụng các đồ vật rắn, hình vẽ, hay các nhóm của 10. 	<ul style="list-style-type: none"> Đo các đồ vật trong lớp dùng các đơn vị không có tiêu chuẩn như kim kẹp giấy hay bút chì. So sánh và sắp thứ tự các dụng cụ học tập theo chiều dài. Dùng thao tác để nói và viết thời giờ cho những sự kiện quan trọng trong ngày học. Lập trình tự các sự kiện khi nào thì xảy ra (đánh răng trước khi đi ngủ). Thu thập và ghi lại dữ liệu một cách có tổ chức Giải thích dữ liệu; hỏi và trả lời các câu hỏi, sử dụng dữ liệu để xây dựng và bảo vệ kết quả. 	<ul style="list-style-type: none"> Dùng từ vựng như hình chữ nhật, hình tam giác, hình trụ và hình nón để mô tả các hình 2 hay 3 chiều. Dùng thao tác hay hình vẽ để phân loại, phân tích và lập ra những hình này theo nhiều cách. Dùng các từ vựng về phân số như là “một phần hai” hay “một phần tư” để chia hình học.
Các phụ Huynh có thể hỗ trợ bằng cách đưa các cơ hội để:	<ul style="list-style-type: none"> Tự ra đề toán cộng và trừ trong lúc làm công việc nhà (con vứt đi 5 đồ chơi và giữ lại 3 đồ chơi. Có bao nhiêu đồ chơi con có lúc đầu?). Nhặt một số bất kỳ; hỏi con quý vị, “cần thêm bao nhiêu nữa để có 10?” Chọn ra một số; hỏi con quý vị viết nó theo cách khác ($7 = 5 + 2$, $7 = 4 + 3$, $6 + 1 = 7$, or $7 = 10 - 3$). 	<ul style="list-style-type: none"> Tạo ra các mẫu của khối hàng chục của các hạt đậu hay sợi mì được dán vào các que thủ công hay que quậy cà phê được bó thành mười (hay những hạng mục khác) và nói những thứ như trong, “Show 63.”  <ul style="list-style-type: none"> Viết một số có 2 chữ số và hỏi con quý vị, “có bao nhiêu hàng chục và hàng đơn vị ở đó?” Trò chơi câu đố số, “Tôi có 23 đơn vị và 3 chục; tôi sẽ có?” (Đáp án: 53.) “Nếu bạn đưa tôi 3 chục nữa, tôi sẽ có 87.” (Đáp án: 83.) 	<ul style="list-style-type: none"> Đo chiều dài các đồ vật trong nhà sử dụng những hạng mục nhỏ hơn (chân, giấy, sách, v.v.). Thực hành nói về thời giờ dùng đồng hồ có kim và điện tử. Đặt câu hỏi như, “giờ chơi thì trước hay sau bữa ăn chiều?” 	<ul style="list-style-type: none"> Vẽ các hình thể hình học cùng với con quý vị. Cho con quý vị mô tả các đồ vật hình học về thế giới thật (“căn nhà được xây theo hình tam giác ở trên một hình chữ nhật”, “chiếc xe hơi có bánh xe hình tròn và cửa sổ hình chữ nhật”).

Các Học Sinh Lớp Một:

- Giải các bài toán đồ tính cộng và trừ có tổng đến 20.
- Hiểu dấu bằng khi viết phương trình để giải một bài toán cộng hay trừ.
- Đọc, viết, và đếm từ bất kỳ một số trong phạm vi 120.
- Mở rộng việc hiểu biết về giá trị ở hàng chữ số cho số hàng chục và hàng đơn vị, và ứng dụng khi so sánh các số có hai chữ số.
- Đo, so sánh, và sắp thứ tự các đồ vật theo chiều dài.
- Tổ chức, đại diện, và giải thích dữ liệu đến 3 hạng mục.
- Gọi tên hình học và chia hình tròn và hình chữ nhật ra làm 3 hay 4 phần bằng nhau.

Nguồn Hỗ Trợ:

Sacramento City Unified School District

<http://www.scusd.edu/commoncoredept>

- ✓ Đường dẫn tới các tài liệu cho Những Tiêu Chuẩn Trọng Tâm Phổ Cập của Cali (CCS), bao gồm các video về các tiêu chuẩn thực hành toán

Parent-Teacher Association

<http://www.pta.org/446.htm>

- ✓ Hướng Dẫn Phụ Huynh bao gồm các hạng mục chính mà trẻ em sẽ học toán theo từng trình độ lớp.

California Department of Education

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/index.asp>

- ✓ Các tờ bướm tin tức cung cấp tổng quan và điểm nổi bật Các Tiêu Chuẩn Toán Trọng Tâm Phổ Cập (CCS)
- ✓ Phân phát cho phụ huynh về sự chuyển đổi tới CCS
- ✓ Đường dẫn tới *Council of Great City Schools Parent Roadmaps*
- ✓ Đường dẫn tới *Smarter Balanced Assessments*

Các Phụ Huynh Có Thể Hỗ Trợ Như Thế Nào:

- Đưa ra các đĩa thức ăn, vớ, hay đồ chơi trong nhóm của mười cùng với con quý vị. Định kỳ, hỏi cháu cần bao nhiêu nữa trước khi nó đạt đến mười.
- Chơi các trò chơi cùng với con quý vị như chơi cờ, domino, chơi bài, Xin Lỗi!, Connect Four, hay các trò chơi bảng khác.
- Để con quý vị mô tả 3 sự kiện sẽ xảy ra trước giờ ăn trưa, ăn chiều hay giờ đi ngủ.
- Khuyến khích con quý vị kiên trì với những vấn đề trông có vẻ khó.
- Chia sẻ cách thức áp dụng toán trong đời thường.
- Khi con quý vị bị bí các bài tập về nhà, đưa ra một vài câu hỏi như:
 - 1) Con có thể cho bố biết hiện tại con biết gì?
 - 2) Con cần tìm cái gì?
 - 3) Con có thể vẽ một bức tranh hay hình ảnh để bắt đầu không?
 - 4) Con có thể cho bố biết con đã ráng làm gì rồi nhưng không giải được?

Những Thứ đã Thay Đổi Như Thế Nào:

Việc kỳ vọng vào học sinh đã thay đổi rất nhiều cùng với việc thừa nhận Những Tiêu Chuẩn Trọng Tâm Phổ Cập của Tiểu Bang ở môn Toán. Trong khi việc có được các đáp án đúng vẫn là một thành tích đáng kể, hiện tại các học sinh được yêu cầu phải có tư duy toán học, biết trao đổi những suy nghĩ của các em, và biện minh cho những lập luận của chúng trong lúc tiếp tục phát triển sự hiểu biết ở mức độ đáng kể về cách thức giải toán.

Đánh Giá Các Tiêu Chuẩn Trước Đây của Cali:

Xác định chữ số hàng chục ở số 57.

Đáp án: 5

Đánh Giá Theo Các Tiêu Chuẩn Trọng Tâm Phổ Cập:

Tạo ra một số có hai chữ số lớn nhất mà quý vị có thể làm bằng cách sử dụng các ô bên dưới.

6	2	9
---	---	---

Đáp án: 96.

Được lập bởi Học Khu Sacramento

