Escuela Rosa Parks K-8

2250 68th Ave. • Sacramento, CA 95822 • 916.395-5327 • Grades K-8
Robert Sullivan, Director/a
SullivaR@scusd.edu

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15
Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Junta Directiva Distrital
Darrell Woo, President, Area 6
Christina Pritchett, 1st VP, Area 3
Jay Hansen, 2nd VP, Area 1
Ellen Cochrane, Area 2
Gustavo Arroyo, Area 4
Diana Rodriguez, Area 5
Jessie Ryan, Area 7

Administración Distrital
José L. Banda, Superintendent
Superintendente
José L. Banda
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto Interino
Ken Forrest
Director de negocio
Gabe Ross
Director de comunicación
Lisa Allen
Director de escuelas interino
Koua Franz
Director de personal

Visión:

En la escuela Rosa Parks de kínder a 8o, nuestra visión es crear una comunidad segura y colaborativa. Nos esforzamos por ayudar alumnos a resolver problemas de manera independiente y respetarse y la comunidad en su alrededor.

Misión:
A fin de realizar nuestra visión...

- Proporcionaremos un alto nivel de rigor académico en un salón del siglo XXI para preparar a los alumnos para la era conceptual/digital mediante lecciones, calendarios, y evaluaciones basadas en normas.
- Capacitaremos a los alumnos mediante proyectos, problemas, impartición curricular basada en soluciones e implementación de tareas.
- Implementación temprana del currículo básico común de artes lingüísticas del inglés como un modelo para otros departamentos.
- Aumentaremos la competencia instructiva del personal y los maestros mediante el proceso de investigación de datos y la ejemplificación consistente y la evaluación de necesidades.
- Proporcionaremos cursos de liderazgo y/o gobierno estudiantil para alumnos de alto potencial y una variedad de grupos para modalidades de aprendizaje diverso.
- Estableceremos sociedades comunitarias mediante el incremento de participación y recursos de nuestro centro de recursos padres y organismos de orientación/mentores.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 916.395-5327 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	**Cantidad de Alumnos**
Kínder	49
Primer año	53
Segundo año	48
Tercer año	56
Cuarto año	54
Quinto año	62
Sexto año	48
Séptimo año	229
Octavo año	229
Matriculación total	828

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	**% de Matriculación Total**
Afroamericanos	28.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.8
Asiáticos	19.1
Filipinos-	2.2
Hispanos o latinos	40
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.5
Blancos	2.8
Dos o más razas	3.3
De escasos recursos económicos	86.1
Estudiantes del inglés	29.6
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza	1.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Rosa Parks K-8	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	30	33	43
Sin Certificación Total	1	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Con Certificación Total	♦	♦	1826
Sin Certificación Total	♦	♦	26
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Rosa Parks K-8	**13-14**	**14-15**	**15-16**
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2.5	0	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	**Impartido por Maestros Altamente Calificados**	**No Impartido por Maestros Altamente Calificados**
Esta Escuela	95.1	4.9
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.1
Escuelas de Alta Pobreza	95.7	4.3
Escuela de Baja Pobreza	100.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Los libros de texto y el material instructivo es repasado y posteriormente puesto a prueba a lo largo del distrito. La adopción subsiguiente por el consejo educativo es consistente con el ciclo de aprobación de los libros de texto por el estado, el consejo escolar estatal. Los libros de texto son seleccionados por su adherencia a las normas del estatales de contenido, las estructuras estatales, y lo apropiado para los alumnos del distrito escolar unificado de Sacramento. Los datos sobre la suficiencia de los libros de texto se recopilan anualmente.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre del 2014	
Área del Currículo Básico	**Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción**
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Literature and Language Arts, Course 1 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 2 Holt, Rinehart, Winston (Artes Lingüísticas) 2003 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Matemáticas	Larson BIG IDEAS California Course 2, 2015-Houghton Mifflin Matemáticas 2014 Larson BIG IDEAS California Course 3, 2015-Houghton Mifflin Matemáticas 2014 Geometry, McDougal Littell Matemáticas 2004 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Ciencias-	Life Science, Holt, Rinehart and Winston (Ciencias) 2007 Focus on Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill (Ciencias) 2007 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! Medieval World and Beyond, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 History Alive! The United States Through Industrialism, Teachers' Curriculum Institute (TCI) (Historia) 2005 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%
Idioma Extranjero	High Point, Hampton Brown (Desarrollo del Idioma Inglés) 2001 **% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:** 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El plantel principal fue construido en el año 1960. Esta escuela cuenta con 40 salones permanentes las cuales incluyen un salón multiuso, una biblioteca, y un edificio administrativo. La escuela también tiene 3 salones portátiles. Durante la modernización de los años 2004 y 2005, se realizaron modernizaciones, renovaciones y actualizaciones en las siguientes áreas: salud y seguridad, interior y exterior del sitio, plomería, y modernizaciones misceláneas.

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras, y en buen funcionamiento. El personal distrital de mantenimiento asegura que todos los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se completen oportunamente. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que todos los reparos de emergencia sean la mayor prioridad. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas disponible en la dirección, o en la oficina distrital de mantenimiento. El director/la directora trabaja directamente con el personal de mantenimiento para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

La legislatura estatal estableció el fondo de mantenimiento diferido (DMF, por sus siglas en inglés) en el año 1980 para ayudar a los distritos a mantener los sitios y las instalaciones. El distrito ha participado en el programa de mantenimiento diferido desde su inicio. El programa requiere que el distrito local así como el estado de California compartan equitativamente el costo de proyectos de mantenimiento diferido, con la mayor contribución del estado limitada a aproximadamente la mitad del 1 por ciento de los presupuestos operativos del fondo general del distrito y el fondo de educación para adultos. Para los años fiscales 2008-09 al 2012-13, el programa de mantenimiento diferido ha sido incluido en la etapa III del programa de flexibilidad del estado. Por lo tanto, los fondos DMF recibidos por el distrito son depositados en el fondo general, y son ilimitados. Debido a recortes del presupuesto estatal para el 2010-11 estos fondos ilimitados no han sido designados para propósitos de mantenimiento diferido. Los fondos fueron utilizados como parte de las recomendaciones de nivel III aprobadas por el consejo en la reunión del 6 de mayo del 2010.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior:	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25 de septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**			**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
	Bueno	**Adecuado**	**Malo**	
Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General	**Ejemplar**	**Bueno**	**Adecuado**	**Malo**
	X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)**		
	Escuela	**Distrito**	**Estado**
ELA	16	35	44
Matem	12	28	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	**Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)**								
	Escuela			**Distrito**			**Estado**		
	12-13	**13-14**	**14-15**	**12-13**	**13-14**	**14-15**	**12-13**	**13-14**	**14-15**
Ciencia	38	35	23	49	53	47	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	**Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15**		
	4 de 6	**5 de 6**	**6 de 6**
5	24.20	11.30	6.50
7	27.40	32.70	20.60

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	**Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado**
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	47
Todos los alumnos en la escuela	23
Masculino	26
Femenino	19
Afroamericanos	19
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	38
Filipinos	--
Hispanos o latinos	17
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	22
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	**Nivel de Año**	**Cantidad de Alumnos**		**Porcentaje de Alumnos**				
		Matriculado	**Tomando Pruebo**	**Tomando Pruebo**	**Norma No Cumplida**	**Norma Casi Cumplida**	**Norma Cumplida**	**Norma Superada**
Todos los Alumnos	**3**	58	56	96.6	63	27	5	5
	4	55	54	98.2	72	19	7	2
	5	63	62	98.4	69	16	13	2
	6	48	47	97.9	45	26	30	0
	7	230	224	97.4	53	30	16	1
	8	237	224	94.5	46	37	16	0
Masculinos	**3**		29	50.0	76	10	7	7
	4		26	47.3	73	15	8	4
	5		40	63.5	68	18	15	0
	6		22	45.8	55	18	27	0
	7		112	48.7	63	24	13	0
	8		122	51.5	55	33	11	1
Femeninos	**3**		27	46.6	48	44	4	4
	4		28	50.9	71	21	7	0
	5		22	34.9	73	14	9	5
	6		25	52.1	36	32	32	0
	7		112	48.7	43	36	19	3
	8		102	43.0	36	42	22	0

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	**3**		14	24.1	79	21	0	0
	4		15	27.3	80	13	7	0
	5		16	25.4	88	6	6	0
	6		11	22.9	55	36	9	0
	7		55	23.9	64	29	5	2
	8		77	32.5	52	36	10	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**3**		1	1.7	--	--	--	--
	4		1	1.8	--	--	--	--
	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.8	--	--	--	--
Asiático	**3**		8	13.8	--	--	--	--
	4		11	20.0	73	18	0	9
	5		15	23.8	53	20	20	7
	6		11	22.9	18	27	55	0
	7		48	20.9	46	31	23	0
	8		42	17.7	24	43	31	2
Filipino	**3**		3	5.2	--	--	--	--
	4		3	5.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		2	4.2	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		25	43.1	64	28	4	4
	4		18	32.7	72	17	11	0
	5		27	42.9	70	19	11	0
	6		18	37.5	56	22	22	0
	7		94	40.9	51	31	16	2
	8		84	35.4	52	36	12	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**3**		2	3.4	--	--	--	--
	4		5	9.1	--	--	--	--
	6		2	4.2	--	--	--	--
	7		8	3.5	--	--	--	--
	8		8	3.4	--	--	--	--
Blanco	**3**		3	5.2	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	2.1	--	--	--	--
	7		9	3.9	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	8		4	1.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	**4**		1	1.8	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
	6		2	4.2	--	--	--	--
	7		6	2.6	--	--	--	--
	8		7	3.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		49	84.5	65	27	6	2
	4		49	89.1	73	16	8	2
	5		56	88.9	70	14	14	2
	6		43	89.6	49	28	23	0
	7		203	88.3	54	29	16	1
	8		199	84.0	47	38	15	0
Estudiantes del Inglés	**3**		23	39.7	74	26	0	0
	4		16	29.1	75	25	0	0
	5		27	42.9	85	11	4	0
	6		17	35.4	65	24	12	0
	7		62	27.0	69	29	2	0
	8		55	23.2	64	35	2	0
Alumnos con Discapacidades	**3**		8	13.8	--	--	--	--
	4		7	12.7	--	--	--	--
	5		15	23.8	87	7	7	0
	6		6	12.5	--	--	--	--
	7		35	15.2	89	11	0	0
	8		42	17.7	88	10	2	0
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	**3**	58	56	96.6	55	27	14	4
	4	55	54	98.2	46	50	2	2
	5	63	62	98.4	79	15	5	2
	6	48	48	100.0	63	21	13	4
	7	230	227	98.7	64	23	11	2
	8	237	228	96.2	69	19	10	2
Masculinos	**3**		29	50.0	66	10	17	7
	4		26	47.3	54	42	4	0
	5		40	63.5	75	18	5	3
	6		22	45.8	64	9	18	9
	7		113	49.1	70	18	12	1
	8		124	52.3	70	20	6	4
Femeninos	**3**		27	46.6	44	44	11	0
	4		28	50.9	39	57	0	4
	5		22	34.9	86	9	5	0
	6		26	54.2	62	31	8	0
	7		114	49.6	58	28	11	4
	8		104	43.9	67	18	14	0
Afroamericanos	**3**		14	24.1	79	14	7	0
	4		15	27.3	53	47	0	0
	5		16	25.4	88	13	0	0
	6		11	22.9	82	18	0	0
	7		55	23.9	71	20	5	4
	8		79	33.3	77	16	6	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	**3**		1	1.7	--	--	--	--
	4		1	1.8	--	--	--	--
	7		1	0.4	--	--	--	--
	8		2	0.8	--	--	--	--
Asiático	**3**		8	13.8	--	--	--	--
	4		11	20.0	45	45	9	0
	5		15	23.8	67	13	13	7
	6		11	22.9	45	36	18	0
	7		48	20.9	52	25	21	2
	8		42	17.7	45	21	26	7
Filipino	**3**		3	5.2	--	--	--	--
	4		3	5.5	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		2	4.2	--	--	--	--
	7		3	1.3	--	--	--	--
	8		1	0.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	**3**		25	43.1	56	32	12	0
	4		18	32.7	50	44	0	6
	5		27	42.9	85	15	0	0
	6		18	37.5	67	17	11	6
	7		97	42.2	68	21	9	2
	8		85	35.9	73	18	7	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	**3**		2	3.4	--	--	--	--
	4		5	9.1	--	--	--	--
	6		2	4.2	--	--	--	--
	7		8	3.5	--	--	--	--
	8		8	3.4	--	--	--	--
Blanco	**3**		3	5.2	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		2	4.2	--	--	--	--
	7		9	3.9	--	--	--	--
	8		4	1.7	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	**4**		1	1.8	--	--	--	--
	5		2	3.2	--	--	--	--
	6		2	4.2	--	--	--	--
	7		6	2.6	--	--	--	--
	8		7	3.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	**3**		49	84.5	59	29	12	0
	4		49	89.1	47	49	2	2
	5		56	88.9	79	14	5	2
	6		44	91.7	68	18	11	2
	7		204	88.7	63	23	12	2
	8		201	84.8	69	20	9	2
Estudiantes del Inglés	**3**		23	39.7	61	30	9	0
	4		16	29.1	50	50	0	0
	5		27	42.9	85	11	0	4
	6		17	35.4	76	12	12	0
	7		65	28.3	85	11	5	0
	8		56	23.6	86	13	0	2
Alumnos con Discapacidades	**3**		8	13.8	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15 Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		7	12.7	--	--	--	--
	5		15	23.8	87	7	0	7
	6		6	12.5	--	--	--	--
	7		35	15.2	97	3	0	0
	8		43	18.1	88	9	2	0
Jóvenes de Crianza	**3**		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):
- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres
Cada mes, los padres de la escuela secundaria Rosa Parks se reúnen para formular preguntas, compartir ideas, y ayudar a formar la dirección escolar mediante su participación con el consejo del sitio escolar. El desayuno mensual con el director ofrece una oportunidad informal para que el personal y los padres puedan reunirse con el director. La asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo asesor del idioma inglés y los padres voluntarios ayudan a cumplir la misión escolar.

Cada temporada deportiva, los padres se reúnen con los maestros y administradores para animar a los equipos de baloncesto, fútbol soccer o golf hacia la victoria. Durante el año, los padres tienen la oportunidad de disfrutar interpretaciones de sus hijos en conciertos de banda, presentaciones escolares, y la noche de historia afroamericana. El personal escolar y las familias se reúnen durante la celebración del año nuevo Hmong para comer junto, compartir experiencias culturales y divertirse. La noche de regreso a clases, visita escolar, y días de padres ofrecen una oportunidad para que los padres visiten nuestro plantel y conozcan a los maestros de sus hijos y aprender sobre los servicios que podemos proporcionar. Los desayunos de reconocimiento académico que reconocen a los alumnos en el cuadro de honor, cuadro de mérito, o aquellos que han logrando una asistencia perfecta, y una celebración de promoción de octavo año proporcionan al personal y a los alumnos una oportunidad de celebrar juntos el éxito académico.

Diariamente, los padres pueden llamar para reunirse con los administradores o maestros, con el orientador académico o con el coordinador Healthy Start. Los maestros son alentados a desarrollar relaciones positivas con los padres mediante comunicación constante. También se llama a los padres si su hijo recibe un informe de conducta o un castigo. Frecuentemente, los padres ayudan a preparar para eventos especiales. Ya se encuentra abierto el nuevo centro de padres. Este centro de padres les proporciona acceso a recursos y servicios, mientras proporciona una manera de incorporarse más en el entorno escolar. Los padres son una parte integral de la comunidad académica de la secundaria Rosa Parks y de la experiencia de la escuela secundaria. También hay talleres para padres, talleres informativos/sobre pruebas disponibles a los padres. Alentamos y creamos oportunidades para la participación de todas nuestras familias en la educación y el éxito de nuestros alumnos.

Para mayores informes, favor de comunicarse con la escuela al (916) 395-5327.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar
El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):
- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento.
Plan Integral de Escuela Segura del curso 2015-2016

Sección 1... Flujo de comunicación en caso de crisis
Sección 2... Plan de emergencias: Procedimientos para simulacro y emergencias a nivel del centro educativo

(a) Respuesta ante encierro
(b) Fuego
(c) Amenaza de bomba, Lista de comprobación ATF en caso de amenaza de bomba
(d) Disparador activo
(e) Química
Sección 3... Plan de Emergencia: procedimientos en caso de emergencia por terremoto
Sección 4... Plan de Emergencia: Uso de escuelas a nivel de centro educativo como refugio comunitario **
Sección 5... Políticas del Distrito relacionadas con la Seguridad
(a) Política del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
(b) Informe obligatorio sobre abuso de niños
(c) Protocolo en caso de alumno desaparecido
(d) Valoración de riesgo de suicidio
Sección 6…Políticas y Procedimientos en caso de Acoso Escolar
Sección 7…Notificación de Alumnos Peligrosos
Sección 8…Plan de Bienestar
Sección 9…Manual de Distrito
Sección 10…Componente I: Clima Escolar
Componente II: Clima físico/Plantel
Sección 11…Plan de Emergencia: Sistema de Mando en caso de Incidencia a nivel del centro educativo
Sección 12…Plan de Emergencia: Procedimiento de comunicación a nivel del centro educativo
Sección 13…Programas en horario extraescolar - Coordinadores y números de contacto / Días y Horas de Funcionamiento del Plantel
Sección 14…Plan de Emergencia: Procedimientos para una entrada y salida segura de la escuela
Sección 15...Plan de Emergencia: Procedimiento de reagrupación familiar a nivel escolar
Sección 16…Plan de Emergencia: Protocolos a nivel escolar para alumnos/personal con necesidades especiales
Sección 17…Lista de miembros del Comité de Seguridad Escolar
Sección 18…Registros del Comité de Seguridad Escolar: Reunión Pública y Aprobación de Agendas del Plan Integral de Escuela Segura (CSSP, por sus siglas en inglés).
Sección 19…Manual del personal
Sección 20…Documentos específicos del centro escolar (opción para añadir documentos)
** Una vez notificado por la organización Cruz Roja o la Oficina de Servicios de Emergencia, los centros educativos van a ser notificados y la documentación se va a insertar en esta sección.

Los Planes Integrales de Escuelas Seguras del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisaron para asegurar que el contenido de los planes eran uniformes y actualizados para abordar los componentes enunciados en la sección 3382 del código de Educación de California 2014. El plan es un proyecto en marcha debido a que la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y consejo más actual por parte de expertos en la materia.

La siguiente tabla de contenido fue discutida y ofrecida a los directores en todos los sitios dentro del distrito:

Sección 1... Componente I: clima social, componente II: clima físico/del plantel
Sección 2... Plan de emergencia: sistema de mando de incidentes a nivel de sitio
Sección 3... Plan de emergencia: procedimientos de comunicación a nivel de sitio
Sección 4... Plan de emergencia: uso de las escuelas como refugio para la comunidad a nivel de sitio **
Sección 5... Plan de emergencia: disposiciones para alumnos y personal con necesidades especiales a nivel de sitio
Sección 6... Plan de emergencia: procedimientos para la reunificación de familiares a nivel de sitio
Sección 7... Plan de emergencia: procedimientos de emergencia ante terremoto a nivel de sitio
Sección 8... Plan de emergencia: procedimientos de simulacros a nivel de sitio: incendio, químicos, amenaza de bomba, checklist amenaza de bomba ATF, encierro, tirador activo
Sección 9... Plan de emergencia: procedimientos de entrada y salida segura a nivel de sitio
Sección 10... Programas antes y después de la escuela
Sección 11... Lista de miembros del comité de seguridad del sitio escolar
Sección 12... Documentos del comité de seguridad del sitio escolar: reuniones públicas y aprobación de Agendas de CSSP
Sección 13... Políticas distritales y del sitio relacionadas con la seguridad:
(a) Politica del Consejo 5021: derechos de padres y custodios
(b) el mandato de reporte de abuso infantil
(c) protocolo en caso de alumnos desaparecidos
Sección 14... Paginas de firma de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos (primavera y otoño)
Sección 15... Políticas y procedimientos sobre la intimidación
Sección 16... Plan de bienestar
Sección 17... Manual del distrito
Sección 18... Manual de personal
Sección 19... Documentos específicos al sitio (opción para añadir documentos)

El Plan de seguridad revisado fue desarrollado para traer el distrito hasta normas vigentes mientras se dirigía a cada uno de los componentes como se relaciona con un sitio de escuela única. Este plan es un trabajo en proceso mientras la Oficina de Escuelas Seguras y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información más actualizada y consejos de expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	16.98	5.08	13.76
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	6.57	4.88	6.10
Tasa de Expulsiones	0.02	0.03	0.02
Estado	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	**Escuela**	**Distrito**	**Estado**
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	**Escuela**	**Distrito**
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		53
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		79.1

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Promedio Tamaño de Clase				**Cantidad de Clases***								
				1-20			**21-32**			**33+**		
Nivel de Año	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**	**2012-13**	**2013-14**	**2014-15**
Kínder		31	24					2	4			
1		28	27					2	2			
2		32	30					1	1			
3		32	30					2	2			
4		36	32						1		1	1
5		40	33								2	1
6		30	99		1	1					2	3

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	21	22	23	8	12	5	10	9	17	1	2	
Matemáticas	25	21	18	5	10	16	13	12	11	1	1	
Ciencias	27	24	24	4	6	7	7	12	12	8	1	
Ciencias Sociales	27	25	25	6	5	6	8	13	11	6	1	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela	
Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.0
Psicólogo/a	0.0
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	0.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0.0
Especialista de recursos	0.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	471

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

Para cumplir la visión del distrito escolar unificado de Sacramento, la cual es preparar totalmente a todos los alumnos para la universidad y el mundo laboral, es esencial que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Con ese fin, el distrito ha desarrollado un programa profesional de alta calidad enfocado en las normas estatales básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), las normas estatales básicas comunes de matemáticas, estudiantes del idioma inglés, alfabetización equilibrada y estrategias instructivas para abordar las necesidades de estudiantes diversos. Estas áreas de enfoque fueron derivadas de evaluaciones de necesidades aunadas al análisis de aprendizaje estudiantil sobre contenido específico constante con oportunidades de seguimiento, modelos de prácticas efectivas, y el uso de evaluaciones para orientar y supervisar el progreso. Las oportunidades de aprendizaje proporcionadas mediante este programa se adhieren estrechamente a las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como a nuestro plan estratégico, y se conectan con cada aspecto de la práctica escolar: currículo crítico, prácticas docentes intencionales, evaluación de aprendizaje, y diseño de lecciones.

Estas experiencias de aprendizaje, las cuales se ofrecen durante la jornada escolar y después de clases son apoyadas capacitación a nivel local, además de las 18 horas requeridas de desarrollo profesional designado para que los maestros participen en aprendizaje profesional en colaboración en sus respectivos sitios escolares. Dichas comunidades de práctica, bajo el liderazgo y la orientación de los administradores del sitio, ofrecen a nuestros maestros la oportunidad de profundizar su conocimiento sobre el contenido, fortalecer su repertorio instructivo, mejorar sus estrategias evaluativas, y fomentar un sentido compartido de responsabilidad. Como resultado, cada maestro ayudará a promover y cultivar una comunidad de estudiantes en donde el personal escolar individual no sólo es enriquecido, sino que el distrito en su totalidad es realzado.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	$6,904	$2,480.07	$4,423.53	$62,406.18
Distrito	♦	♦	$4,556	$65,695
Estado	♦	♦	$5,348	$72,971
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			1.9	-7.9
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-10.6	-10.5

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	**Cantidad del Distrito**	**Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría**
Sueldo de maestro principiante	$39,885	$43,165
Sueldo de maestro nivel intermedio	$52,419	$68,574
Sueldo de maestro nivel superior	$86,028	$89,146
Sueldo promedio director (Primaria)	$100,430	$111,129
Sueldo promedio director (Secundaria)	$102,617	$116,569
Sueldo promedio director (Preparatoria)	$118,237	$127,448
Sueldo de superintendente	$245,000	$234,382
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	33%	38%
Sueldos administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Cada escuela del distrito recibe fondos categóricos para proporcionar servicios suplementarios a fin de ayudar a los alumnos a alcanzar la competencia de nivel de año y niveles superiores, a dominar las normas del contenido de nivel de año y a egresar exitosamente de la preparatoria. Los servicios ofrecidos a lo largo del distrito incluyen:

Reducción del tamaño de clase
Tutoría
Material instructivo suplementario y libros de matemáticas, lectura/artes lingüísticas y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
Jornada prolongada /escuela de verano
Programas de enriquecimiento
Acceso a la tecnología
Educación para padres/noches familiares
Servicios sociales (Healthy Start)
Apoyo de primer idioma para los alumnos/la familia
Traducción para la comunicación entre la escuela y el hogar
Orientación (académica y vocacional)
Educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)
Educación especial
Desarrollo profesional
Personal auxiliar, tal como enfermeras, asistentes instructivos, padres asesores y consejeros
Servicios de educación suplementaria
Elección escolar

Favor de verificar con el director/la directora de sus hijos para recibir mayores informes sobre los servicios específicos a la escuela de sus hijos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.