

Escuela Primaria John Bidwell

1730 65th Avenue • Sacramento, CA 95822 • 916.433.5047 • Niveles de año K-6

Shannon Henry, Director/a
shannon-henry@sac-city.k12.ca.us
<https://bidwell.scusd.edu/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7
Darrel Woo, 1st VP, Area 6
Michael Minnick, 2nd VP, Area 4
Lisa Murawski, Area 1
Leticia Garcia, Area 2
Christina Pritchett, Area 3
Mai Vang, Area 5
Rachel Halbo, Student Member

Administración Distrital

Jorge Aguilar
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto
Iris Taylor, EdD
Director Académico
John Quinto
Director Empresarial
Cancy McArn
Director de Recursos Humanos
Alex Barrios
Director de Comunicaciones
Cathy Allen
Director de Operaciones
Vincent Harris
**Director de Mejora Continua y
Responsabilidad**
Elliot Lopez

Tu Moua

Descripción Escolar

Declaración de la Visión:

La comunidad escolar de Bidwell está unida en el éxito académico y social de nuestros diversos alumnos. Los alumnos de Bidwell son solucionadores de problemas colaborativos e independientes; quienes están intrínsecamente motivados para alcanzar altas expectativas académicas, hacer impactos positivos en los demás y afectar el cambio social positivo en su comunidad y el mundo.

Estado de la Misión:

Proporcionar un entorno seguro y un currículo exigente que permita a todos los alumnos convertirse en aprendices independientes de por vida y ciudadanos responsables.

Los programas de John Bidwell incluyen:

Currículo riguroso y apropiado para el desarrollo.
Clases Cluster de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) para 2do-6to grado
Comunidad de aprendizaje seguro

La Primaria John Bidwell tiene altas expectativas para los alumnos. Los maestros trabajan en equipo para alentar a los alumnos a ser alumnos independientes y usar una variedad de métodos de grupos pequeños para desarrollar habilidades de resolución de problemas, cooperación y habilidades de pensamiento de alto nivel, en lugar del formato estándar de libro de texto. El personal trabaja en estrecha colaboración con los padres y otros miembros de la comunidad para responder a las necesidades de los alumnos y la comunidad.

Descripción de la Escuela:

La Escuela John Bidwell es una escuela donde la unidad y el esfuerzo dedicado se traducen en un alto rendimiento estudiantil. Desde 1998, cuando California comenzó a monitorear el rendimiento estudiantil a través de los puntajes del Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), nuestra escuela ha visto un aumento constante de 276 puntos API, un logro que ha sido reconocido por el Gobernador Davis, así como por funcionarios del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Nuestra escuela tiene aproximadamente 350 alumnos en un programa de preescolar a sexto grado. Se lleva a cabo un programa preescolar por la mañana y la tarde (Head Start y el Estatal) en el plantel. Se ofrecen servicios de educación especial a los alumnos identificados, así como un programa departamental para nuestros alumnos de 2do-6to grado. Ofrecemos un programa extracurricular de 5 días a la semana que ofrece asistencia con la tarea, lectura recreativa y actividades deportivas. Además, tenemos un laboratorio de computación de vanguardia; sala de lectura para el placer (sala de lectura Ben Carson), club de codificación después de la escuela, club de juegos, club del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y sala de recursos para padres.

Orgullosamente ofrecemos a todos los alumnos un currículo riguroso, intervenciones extensas, una amplia gama de medidas de evaluación auténticas, planes de acción individualizados para los alumnos y un monitoreo continuo del progreso de los alumnos. Sin embargo, en el núcleo, se encuentra la base del éxito de nuestra escuela: la unidad y el propósito impulsados por un personal dedicado. Nuestro personal brinda instrucción intensiva y diferenciada, gana honores de enseñanza, promueve su propia educación, realiza investigaciones de acción en el salón, asesora a nuevos maestros, hace presentaciones en conferencias locales y nacionales y es considerado líder en el distrito.

Nuestro personal crea un ambiente colegiado y de apoyo y trabaja en colaboración en equipos de nivel de grado, segmentos primarios e intermedios y varios comités. A través de estos procesos de colaboración, hemos construido un sólido sistema de reconocimiento y celebración entre compañeros. Los maestros también colaboran para desarrollar y proporcionar instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes del Estado. Intel es un socio importante y ha proporcionado equipo tecnológico, así como también continuo para nuestros niños, familias y maestros.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| Kínder | 47 |
| 1er año | 39 |
| 2do año | 41 |
| 3er año | 44 |
| 4to año | 44 |
| 5to año | 53 |
| 6to año | 49 |
| Matriculación total | 317 |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria John Bidwell | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Maestros de Estudiantes de Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones docentes incorrectas | 0 | 0 | 0 |
| Puestos vacantes de maestros | 0 | 0 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18 | |
|---|-------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos | 22.7 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.9 |
| Asiáticos | 12.6 |
| Filipinos | 1.3 |
| Hispanos o latinos | 51.1 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 1.9 |
| Blancos | 4.7 |
| De escasos recursos económicos | 93.7 |
| Estudiantes del inglés | 22.4 |
| Alumnos con discapacidades | 14.8 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria John Bidwell | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | 15 | 14 | 15 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 1 | 0 |
| Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 2007 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 116 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | 0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018 | |
|---|--|
| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción |
| Lectura/Artes Lingüísticas | <p>Benchmark Advance Texts for English Language Development Kinder 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 1st 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 2nd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 3rd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 4th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 5th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 6th 2017 Adoptado en 2018 ? Benchmark Advance English Language Kinder 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 1st 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 2nd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 3rd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 4th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 5th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 6th 2017 Adoptado en 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Matemáticas | <p>EnVision Math Grade Kinder 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 1 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 2 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 3 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 4 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 5 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 6 2015 Adoptado en 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Ciencias | <p>Science Macmillan : Kinder 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 1 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 2 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 3 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 4 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 5 2008 Adoptado en 2008 Earth science: 6 2007 Adoptado en 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>We learn together : Kinder 2007 Adoptado en 2006 Family and friends : 1st 2007 Adoptado en 2006 People and places: 2 2007 Adoptado en 2006 California Communities: 3 2007 Adoptado en 2006 Our Golden State: 4 2007 Adoptado en 2006 Making a new nation: 5 2007 Adoptado en 2006 Ancient Civilizations: 6 2007 Adoptado en 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p> |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria John Bidwell, construida en 1957, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en junio de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

| Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 14/06/2018 | | |
|---|------------------|--|
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Buen | |
| Interior: Superficies Interiores | Buen | Oficina principal: Oficina necesita pintura - W.O. # 124693. Sala 19: Reemplazar baldosas - W.O. # 124685. Sala 20: Reemplazar baldosas - W.O. # 124687. Cocina: Volver a pintar la cocina - W.O. # 124690 Baño de varones y baño de mujeres en el aula 8: Volver a pintar el baño de varones y baño de mujeres - W.O. # 124691. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Buen | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Buen | Salón 2: Reparación de lastre en sala 2 - W.O. # 124673. Salón 6: Reparación de lastre en sala 6 - W.O. # 124677. Salón 17: Reparación de lastre en sala 17 - W.O. # 124682. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Buen | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Buen | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Buen | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Buen | |
| Clasificación General | Buen | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18 | | | | | | |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 | 16-17 | 17-18 |
| ELA | 36.0 | 39.0 | 39.0 | 40.0 | 48.0 | 50.0 |
| Matemática | 31.0 | 29.0 | 31.0 | 32.0 | 37.0 | 38.0 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años | | | | | | |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | |
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 | 14-15 | 15-16 |
| Ciencia | 51 | 38 | 47 | 47 | 56 | 54 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 | | |
|--------------|---|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 15.9 | 29.5 | 9.1 |

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 183 | 179 | 97.81 | 38.55 |
| Masculinos | 100 | 99 | 99.00 | 31.31 |
| Femeninas | 83 | 80 | 96.39 | 47.50 |
| Afroamericanos | 46 | 44 | 95.65 | 36.36 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 20 | 18 | 90.00 | 44.44 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 90 | 90 | 100.00 | 41.11 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 11 | 100.00 | 36.36 |
| En Desventaja Socioeconómica | 166 | 162 | 97.59 | 35.80 |
| Estudiantes del Inglés | 58 | 56 | 96.55 | 35.71 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 44 | 100.00 | 2.27 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 183 | 180 | 98.36 | 29.44 |
| Masculinos | 100 | 99 | 99 | 30.3 |
| Femeninas | 83 | 81 | 97.59 | 28.4 |
| Afroamericanos | 46 | 43 | 93.48 | 20.93 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 20 | 20 | 100 | 30 |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 90 | 90 | 100 | 32.22 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- |
| Dos o más orígenes étnicos | 11 | 11 | 100 | 36.36 |
| En Desventaja Socioeconómica | 166 | 163 | 98.19 | 28.22 |
| Estudiantes del Inglés | 58 | 58 | 100 | 29.31 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 44 | 100 | 4.55 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

John Bidwell está comprometido a establecer asociaciones sólidas con los padres y la comunidad. Los padres están invitados a participar como miembros activos en nuestra comunidad escolar de muchas maneras. Tenemos varias juntas directivas en el sitio que están representadas por padres, maestros y personal. Estos comités incluyen el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y la Organización de Padres y Maestros. Tenemos un número creciente de padres que asisten a estas reuniones como miembros elegidos del consejo y/o voces diversas en nuestra comunidad escolar. En el 2015, abrimos la sala de recursos para padres de Bidwell, que está equipada con computadoras, estaciones de trabajo, espacio para el cuidado infantil y tecnología para presentaciones. Una serie de talleres para padres en curso se lleva a cabo en la sala de padres; que desempaqueta las herramientas y los recursos disponibles para garantizar una experiencia de aprendizaje de calidad para nuestros niños.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba

(d) Tirador activo

(e) Accidente químico

(f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... .. Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario **

Sección 5 Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

(a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres

(b) Informe obligatorio de abuso infantil

(c) Evaluación del riesgo de suicidio

(d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 Plan de Bienestar

Sección 9 Manual del Distrito

** Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Plantel

Sección 11 Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel

Sección 14 Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

Sección 15 (a) Registros de reunificación

Sección 16 * Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 16 (a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17 Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP

Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal

Sección 19 Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)

Sección 20 OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

| Suspensiones y Expulsiones | | | |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.4 | 2.0 | 2.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 5.8 | 6.3 | 6.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Estado | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Tasa de Suspensiones | 3.7 | 3.7 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela | |
|--|----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE) | |
| Orientador académico | 0 |
| Consejero (social/conductual o formación profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | .5 |
| Otro | 0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal | |
| Orientador Académico | 0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Nivel de año | Tamaño Promedio de Clase | | | Cantidad de Salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Kínder | 142 | 129 | 120 | | | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 28 | 23 | 20 | | | 2 | 1 | 2 | | | | |
| 2 | 27 | 24 | 21 | | | 1 | 2 | 2 | 1 | | | |
| 3 | 27 | 23 | 22 | | | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 4 | 33 | 32 | 31 | | | | | 1 | 1 | 1 | | |
| 5 | 32 | 33 | 32 | | | | 2 | 1 | 1 | | 1 | |
| 6 | 32 | 20 | 33 | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| Otro | 15 | | 14 | 1 | | 1 | | | | | | |

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Alumnos del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüística, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación. y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17 | | |
|--|--------------------|---|
| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante | \$43,472 | \$47,903 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$62,117 | \$74,481 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$93,765 | \$98,269 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$120,748 | \$123,495 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$127,364 | \$129,482 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$139,247 | \$142,414 |
| Sueldo de superintendente | \$290,000 | \$271,429 |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital | | |
| Sueldos Docentes | 31.0 | 35.0 |
| Sueldos Administrativos | 5.0 | 5.0 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Primaria John Bidwell y del distrito incluyen:

- Reducción del tamaño de la clase para los grados primarios, así como intermedios
- Materiales de instrucción y libros suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Programas de ciencia
- Educación para padres / Noches familiares
- Healthy Start
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar-Escuela
- Especialista en lectura

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17 | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Docente Promedio |
| | Total | Restringido | Sin Restricciones | |
| Sitio Escolar | \$6,596 | \$1,026 | \$5,570 | \$68,126 |
| Distrito | ♦ | ♦ | \$6,048 | \$72,113 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$7,125 | \$80,764 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito | | | -5.1 | 13.2 |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado | | | -13.4 | 1.3 |

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.