

# William Land Elementary School (William Land 小學)

## 2022-2023 學校責任報告卡 (2023-2024 學年度出版)

### 學校問責報告卡 (SARC) 的一般相關資訊

#### SARC 概述



依據州法律要求，於每年的 2 月 1 日前，加利福尼亞州的每所學校需公布學校問責報告卡 (SARC)。SARC 的資訊包含加州每所公立學校的狀況及績效。依據《地方控制撥款準則》(LCFF)，所有地方教育機構 (LEA) 都需要制定《地方控制與問責計畫》(LCAP)，說明如何滿足所有學生之學校特定年度目標，並展開具體活動，以解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 所報告數據需與 SARC 的數據保持一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關 LCFF 或 LCAP 等資料，請參閱 CDE 的 LCFF 網頁：<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

#### DataQuest



DataQuest 是一個線上資料工具，位於 CDE 的 DataQuest 網頁：<https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，其中包含有關本校的更多資訊，以及本校與學區和全郡的比較情況。具體而言，DataQuest 是一個動態系統，並提供問責制的相關報告 (例如，測驗成績，招生，高中畢業生，輟學，課程註冊，人員配置和有關英語學習者等資料)。

#### 加州學校儀表板



加州學校儀表板 (簡稱儀表板) 請參閱：<https://www.caschooldashboard.org/>，其反映出加州最新的問責和持續改進制度，並提供有關 LEA 和學校如何滿足加州不同學生人口需求的資訊。儀表板的報告包含 LEA、學校和學生團體在一系列州和地方措施上的績效，以協助並明確其優勢、挑戰和需要改進的領域。

#### 使用互聯網

公共圖書館與其他可供公眾使用的地點 (例如，加州圖書館) 皆提供網際網路的存取。圖書館和公共場所的網際網路存取，一般以先到先取得服務的方式提供服務。至於其他的使用限制可能包括整體使用時間、可使用工作站的時間 (視可用性而定)、工作站上可用的軟體程式類型，以及是否可以列印文件等。

### 2023-24 學年度學校聯絡資料

學校名稱	William Land Elementary School (William Land 小學)
街	2120 12th Street

市、州、郵遞區號	Sacramento, CA 95818
電話號碼	916-395-4890
校長	Ellen Lee Carlson
電子郵件地址	Ellen-Lee@scusd.edu
學校網站	<a href="http://williamland.scusd.edu">http://williamland.scusd.edu</a>
郡 - 學區 - 學校 (CDS) 代碼	34-67439-6034326

## 2023-24 學年度學區聯絡資料

學區名稱	沙加緬度市聯合學區
電話號碼	(916) 643-7400
學區總監	Lisa Allen
電子郵件地址	<a href="https://www.scusd.edu/form/send-us-email">https://www.scusd.edu/form/send-us-email</a>
學區網站	<a href="http://www.scusd.edu">www.scusd.edu</a>

## 2023-24 學年度學校介紹和宗旨說明

William Land 職員將提供安全及支援的環境，鼓勵和挑戰學生達成成功的目標並培養對學習的熱愛。我們的教職員將會提供豐富且符合「共同核心課程標準」的課程，使所有學生皆能達到其學業水準、可自我提升、具備社會意識，並成為有權力的公民。---

## 關於本校

### 2022-23 學年度各年級學生入學情況

年級分布	學生人數
幼稚園	45
1 年級	41
2 年級	54
3 年級	46
4 年級	56
5 年級	51
6 年級	58
總入學人數	351

### 2022-23 Student Enrollment by Student Group

學生群體	入學率百分比
女性	49.3%

男性	50.7%
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.6%
亞裔	49.9%
黑人或非裔美國人	4.3%
菲律賓裔	1.4%
西班牙裔或拉丁美洲裔	20.5%
兩個或以上種族	14%
白人	9.4%
英語學習者	25.6%
無居學生	0.3%
社會經濟弱勢	54.7%
失能學生	6%

## 一、學習條件

### 州優先事項：基本

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：基本 (優先事項 1)：

- 教師在學科領域與其所教的學生方面，獲得適當分配與完整資格認證的程度；
- 學生能使用符合標準的教材；以及
- 學校設施保持良好的維護

## 2020-21 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	13.00	81.25	1666.90	83.27	228366.10	83.12
適當分配且具實習資格的教師	1.00	6.25	42.30	2.12	4205.90	1.53
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	2.00	12.50	93.00	4.65	11216.70	4.08
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	0.00	0.00	70.70	3.53	12115.80	4.41
尚未明確	0.00	0.00	128.70	6.43	18854.30	6.86
教學職位總數	16.00	100.00	2001.80	100.00	274759.10	100.00

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

## 2021-22 學年度教師準備及佈署工作

授權/分配	學校所佔數量	學校所佔百分比	學區所佔數量	學區所佔百分比	州所佔數量	州所佔百分比
完整 (預先或明確) 取得學科和學生佈署的合格教師 (適當分配)	15.00	93.75	1686.00	84.45	234405.20	84.00
適當分配且具實習資格的教師	0.00	0.00	37.10	1.86	4853.00	1.74
無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定之「無效」)	0.00	0.00	144.80	7.25	12001.50	4.30
分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定之「領域外」)	1.00	6.25	67.40	3.38	11953.10	4.28
尚未明確	0.00	0.00	61.00	3.06	15831.90	5.67
教學職位總數	16.00	100.00	1996.40	100.00	279044.80	100.00

CDE 于 2022 年 6 月發佈了 2020-21 SARC 第一年任職教師的資料，並於 2023 年 6 月發佈了 2021-22 SARC 第二年的資料。EC 第 33126(b)(5) 節要求在 SARC 中提供最近三年的教師資料（如果資料可用）。2022-23 學年度 SARC 的教師資料在 2024 年 2 月 1 日前將無法獲得，因此不包含在範本中。

注意事項：此表格中的資料以「全職等效 (FTE)」的狀態為基礎。一名 FTE 等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。此外，分配是指為教育工作者按照能力分組、學科和年級分布所指派的職位。授權是指為教育工作者經由授權提供給學生的服務。

### 無資格且無效分配的教師 (ESSA 所界定被視為「無效」)

授權/分配	2020-21	2021-22
許可與豁免	0.00	0.00
分配錯誤	2.00	0.00
職位空缺	0.00	0.00
無資格證明和錯誤分配的教師總數	2.00	0.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

### 分配至領域外的合格教師 (ESSA 所界定被視為「領域外」)

指標	2020-21	2021-22
經授權許可或豁免的合格教師	0.00	1.00
經地方分配作為備選	0.00	0.00
領域外教師總數	0.00	1.00

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

## 班級分配

指標	2020-21	2021-22
英語學習者的分配錯誤 (針對英語學習者，由不當分配教師所教授的所有班級百分比)	11.7	0
無資格證明、許可或授權而進行教學 (由無教學授權紀錄的教師所教授的所有班級百分比)	11.1	0

2022-23 年資料未包含在 2023 年 1 月 13 日首次發布的資料中。CDE 表示，該資料將在 2023 年 2 月 1 日 SARC 截止日期後提供。資料將在 CDE 發佈時填充。

注意事項：有關更多資訊，請參閱最新的教師平權定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>。

## 2023-24 教科書與其他教學材料的品質、普及率與可用性

為了實現沙加緬度市聯合學區的願景，即讓所有學生為大學和就業做好充分的準備，學區必須提供大量機會來提升其管理人員和教師的專業技能。為此，學區制定了一個優質的專業學習計畫，著重於讀寫能力（包括英語語言藝術（ELA）共同核心標準）、英語語言學習者、數學、科學、體育，以及視覺與表演藝術。透過本計畫提供的學習機會，與我們各個學校的需求以及我們的地方控制責任計畫緊密結合，並與學校實務的各個方面建立關聯：思維課程、有目的的教學實踐、學習評估和課程設計。在上課時間和約定時間以外提供專業學習機會。除了現場輔導和定期的專業學習機會外，週四指定的協作時間還為教師提供了在各自學校進行協作專業學習的機會，著重於深化教師們的內容知識、加強教學技能、改進評估策略，並培養共同的責任感。

### 收集資料的年份和月份

2023 年 10 月

科目	教科書和其他教學材料/採用年份	是否採用 最新版 本？	非學生所指定版 本的百分比
閱讀/語言藝術：	英語語言藝術（ELA）  Benchmark K-6 年級 2017—2018 MyPerspectives 7—12 年級 2017—2018 AP English Lang of Comp（11 年級）BFW 2017—2018 AP English Lang of Comp（11 年級）- 線上 2017—2018 AP English Lit and Comp（12 年級）BFW 2017—2018 AP English Lit and Comp（11 年級）- 線上 2017—2018 IB Textual analysis for English language & literature for the IB Diploma Oxford Univ Press 2021—2022  英語語言發展（ELD）  Benchmark Steps to Advance（SPED）K-6 年級（消耗品）2017 Benchmark Steps to Adv 2—6 年級線上 Inside & Edge 7—12 年級（課本與練習簿）Cengage 2017 Inside & Edge 7—12 年級線上：內部基礎 = 26 個許可證，A = 120 個許可證，B = 120 個許可證；邊緣基礎 = 425 個許可證，A = 250 個許可證，B = 150 個許可證。2018—2019	是	0%
數學	Envisions K-2 年級（2024 年更新）Savvas 2023—2024 Envisions K-2 年級——線上（2024 年更新）2023—2024	是	0%

	<p>Envisions 3—6 年級 Savvas 2013—2014  Envisions 3—6 年級——線上 2023—2024  Big Ideas 7—8 年級線上 (2021—2022 使用：7 年級 =1,505，8 年級=1,884) (22/23 = 1,900) Big Ideas Learning 2013—2014  Big Ideas 7—8 年級線上 (2021—2022 使用：7 年級 =1,505，8 年級=1,884) (22/23 = 1,900) 2023—2024  Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ WkBks 2010—2011  Walch Math 1, 2, 2+, 3, 3+ 線上 2023—2024  AP Pre-Calculus Prentice Hall 2018—2019  Pre-Calculus 線上 2021—2022  AP Calculus for AP Cengage 2018—2019  Calculus for AP 線上 2021—2022  AP Calculus : Fast Track to a 5 線上 2018—2019  AP Practice of Statistics 2018—2019  Practice of Statistics 線上 2021—2022  IB MYP Mathematics 2 Oxford Univ Press 2023—2024  IB MYP Mathematics 3 Oxford Univ Press 2023—2024  IB MYP Mathematics 4 &amp; 5 Oxford Univ Press 2023—2024  IB Mathematics: applications and interpretation。Oxford Univ Press 2019—2020</p>		
科學	<p>Amplify Science K-5 年級線上 教師指導許可證 2022—2023  Amplify Science K-3 年級線上學生 (僅限獨立學習/Cap City) 許可證和 4—5 年級許可證 2022—2023  Amplify Science K-5 年級 (練習簿) 英語及西班牙語 2022—2023  Amplify Science K-3 年級 (套裝 + 替換物) 2022—2023  Amplify Science 4—5 年級 (套裝 + 替換物) 2022—2023  Amplify Science 西班牙語 K-5 年級教師許可證與 4—5 年級學生許可證線上 2022—2023  Amplify Science K-5 年級 西班牙語 (套裝) 2022—2023  Amplify Science 6—8 年級 (課本、練習簿與線上) 2020—2021  Amplify Science 6 年級實驗室套裝耗材 2020—2021  Amplify Science 7—8 年級實驗室套裝 2020—2021  STEMScopes Biology (課本與線上) 2020—2021  STEMScopes Biology 練習簿 2020—2021  STEMScopes Biology 實驗室套裝 2020—2021  AP Biology (課本與線上) Pearson 2020—2021  STEMScopes Physics (課本與線上) 2020—2021  STEMScopes Physics 練習簿 2020—2021  STEMScopes Physics 實驗室套裝 2020—2021  AP College Physics (課本與線上) BFW 2020—2021  AP College Physics 2 (課本與線上) BFW 2020—2021  AP Physics for Sci &amp; Engineers (課本與線上) Pearson 2023—2024  Savvas Chemistry (消耗性課本與線上) 2020—2021  Savvas Chemistry 實驗室套裝 2020—2021  AP Chemistry (課本與線上) 2020—2021  Environmental Science (僅限 Rosemont) Holt, Rinehart and Winston 2017</p>	是	0%



	<p>AP Environmental Science (課本與線上) Pearson 2020—2021</p> <p>Hole's Human Anatomy (僅限課本) McGraw-Hill 2006</p> <p>IB Biology for the IB diploma Oxford Univ Press 2017</p> <p>IB Cambridge Learning Physics for IB diploma Oxford Univ Press 2012</p> <p>IB Physics for the IB Diploma Oxford Univ Press 2015</p> <p>IB Chemistry Oxford Univ Press 2023—2024</p> <p>IB Environmental Systems and Societies Oxford Univ Press 2009</p>		
社會史科學	<p>K-5 年級 SS McGraw Hill : 課本、線上與練習簿 2023—2024</p> <p>6—8 年級 SS Discover Ed : 課本與線上, * No TE 2023—2024</p> <p>6—8 年級 SS Discover Ed : 練習簿 2023—2024</p> <p>Ethnic Studies (9 年級) Kendal Hunt Publishing 2016—2017</p> <p>9—12 年級 SS TCI : 課本與線上——Geography (9 年級) 、World History (10 年級) 、American History (11 年級) 、Economics (12 年級) 、US Government (12 年級) 2023—2024</p> <p>9 年級 TCI : Geography 練習簿 2023—2024</p> <p>AP World History : Ways of the World (10 年級) 課本與線上 BFW 2023—2024</p> <p>AP US History : Fabric of a Nation ; 課本與線上 (11 年級) BFW 2023—2024</p> <p>AP Krugman's Economics : 課本與線上 (12 年級) BFW 2023—2024</p> <p>AP Government : Stories of a Nation (12 年級) 課本與線上 2023—2024</p> <p>IB Authoritarian states Oxford University Press 2017—2018</p> <p>IB Causes and Effects of 20th-Century Wars Oxford Univ Press 2017—2018</p> <p>IB Civil rights and social movements in the Americas post-1945 Oxford Univ Press 2017—2018</p> <p>IB Cold War : Superpower Tensions and Rivalries Oxford Univ Press 2017—2018</p> <p>IB Emergence of the Americas in global affairs, 1880—1929 Oxford Univ Press 2017—2018</p> <p>IB History of the Americas 1880—1981 Oxford Univ Press 2017—2018</p> <p>IB Rights and protest 2017—2018</p> <p>HISP World history: patterns of interaction (9 年級) McDougal Littell 2010</p> <p>HISP World cultures: a global mosaic (10 年級) 2007</p> <p>HISP America: past and present (11 年級) ADDISON-WESLEY 2006</p> <p>HISP World politics: trend and transformation 2009—2010 更新 WADSWORTH 2009</p>	是	0%
外語	<p>Spanish: En Espanol 1, 2, 3 McDougal Littell 2006</p> <p>AP Spanish: Temas Vista Higher Learning 2018—2019</p> <p>AP Spanish: Temas 線上 2018—2019</p> <p>Dime! (Spanish for Spanish Speakers) DC Heath &amp; Co 2007</p>		0%

	<p>Nuestro Mundo (Spanish for Spanish Speakers) DC Heath &amp; Co 2007</p> <p>IB Spanish Manana libro del alumno Cambridge University Press 2017</p> <p>IB Mañana Spanish B for the IB Diploma Coursebook (Cambridge Elevate Edition) 2020</p> <p>IB MYP Spanish Language Acquisition 1 &amp; 2 (Emergent) Oxford Univ Press 2023—2024</p> <p>IB MYP Spanish Language Acquisition 3 &amp; 4 (Capable) Oxford Univ Press 2023—2024</p> <p>French 1, 2, 3 McDougal Littell 2006</p> <p>AP Themes: French language and culture Vista Higher Learning 2018—2019</p> <p>AP Allons Au Dela (French) PRENTICE HALL 2018—2019</p> <p>AP Advanced Placement French Test Prep Book 2018—2019</p> <p>German 1 EMC/PARADIGM PUBLISHING 2016</p> <p>German 2, 3 EMC/PARADIGM PUBLISHING 2006</p> <p>「AP German: Neue Blickwinkel (課本與線上) Wayside Publishing」 2018—2019</p> <p>Japanese 1, 2, 3, 4 CHENG &amp; TSUI CO 2011</p> <p>Latin 1, 2, 3, 4 Pearson/Prentice Hall, 2006</p> <p>AP Latin: Scandite Muros Scale The Wall Of Latin Sight Reading (課本與線上) Wayside Publishing 2018—2019</p> <p>AP Caesar Selections from his COMMENTARII DE BELLO GALLICO BOLCHAZY CARDUCCI PUBL.INC 2013</p> <p>Chinese - Ni Hao level 1 CHENG &amp; TSUI CO 2001</p> <p>Chinese - Ni Hao level 2 CHENG &amp; TSUI CO 2008</p> <p>Chinese - Ni Hao level 3/Simplified CHENG &amp; TSUI CO 2002</p> <p>AP Chinese - Integrated Level 2 CHENG &amp; TSUI CO 2017</p> <p>AP Chinese - Integrated Level 3 CHENG &amp; TSUI CO 2017</p> <p>Hmong 1, 2, 3 Hmong Book Center 2014</p> <p>American Sign Language 1, 2 與線上 (?) Allyn &amp; Bacon 2011 &amp; 2022</p>		
健康	<p>Thinking About Psychology: 課本與線上 Worth Publishing 2023—2024</p> <p>AP Myers' Psychology: 課本與線上 BFW 2023—2024</p> <p>IB Sports Exercise and Health Oxford Univ Press 2017</p>		0%
視覺及表演藝術	<p>AP Musician's Guide to Theory &amp; Analysis W.W.Norton &amp; Company, Inc. 2020—2021</p> <p>IB Visual Arts Course Book Oxford Univ Press 2018</p> <p>IB Theory of knowledge Oxford Univ Press 2021</p> <p>Experience clay (American Legion) Davis 2019</p> <p>Exploring visual design: the elements &amp; principles - Davis 2014</p> <p>Film art: an introduction McGraw Hill 2010</p> <p>Theatre: art in action Glencoe/McGraw-Hill 2006</p> <p>The visual experience Davis 2009</p> <p>Universal Transitional Kindergarten Creative Curriculum Boxes 與線上 Teaching Strategies 2022—2023</p>		0%



## 學校設施條件和計劃改善情況

在最近的一次檢查中，William Land 獲得了設施檢查工具 (FIT) 的總體評分為良好。

學區管理委員會採用了適用於學區內所有學校的清潔標準，以保證所有學校均整潔、安全且正常運作。學區營運部門遵循工作訂單流程，為學區內所有學校提供有效且及時的服務，對此我們倍感自豪。校長直接與學校保潔人員合作，共同制定清潔計畫，以保證學校的清潔和安全。

最新 FIT 報告的年份和月份

2023 年 1 月 6 日

系統檢查項目	評鑑佳	評鑑中	評鑑差	需要維修與已採取或計劃的作業
系統： 氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	X			
內部： 內部鋪面		X		21 號中間房間：天花板上塗了油漆。W.O.# 8 號中間房間：天花板油漆剝落。W.O.# 26-B 號房間：地毯臟了。W.O.# 8-D 號房間：地毯臟了。W.O.# 26-C 號房間：地毯臟了。W.O.# 26-D 號房間：地毯臟了。W.O.#
清潔度： 整體清潔，病蟲/毒鼠侵擾	X			:
電氣：	X			
洗手間/飲水器： 洗手間，水槽及飲水器		X		21 號房間的男廁所 (RR)：更換 2 塊鏡子 W.O.#更換破裂的馬桶座圈。W.O.# 26 號房間的女廁所 (RR)：更換鏡子。W.O.# 粉刷門內側。W.O.# 8 號房間的女廁所 (RR)：最後一個隔間的馬桶壞了。W.O.#
安全性： 消防安全，有害物質	X			
結構： 結構損壞，屋頂	X			
外部： 遊樂場/校地，窗戶/門/大門/圍欄	X			主操場：需要防墜落材料。W.O.#

## 整體設施評鑑

X

## 二、學生成果

### 州優先事項：學生成就

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生成就 (優先事項 4)：

#### 全州評量

(即，加州學生績效和進度評估 (CAASPP) 系統所包涵的通識教育學生人口的智慧平衡式總結性評量，以及針對三至八年級和十一年級的英語語言藝術/識讀能力 (ELA) 的加州替代性評量 (CAAs)。只有符合資格的學生才可參加 CAAs。CAAs 項目與替代性成就標準一致，該標準與州共同核心標準 (CCSS) 相關，適用於具有極度認知障礙的學生)。

CAASPP 系統包含以下評估以及學生的參加條件：

1. 三到八年級和十一年級針對 **ELA 的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
2. 三年級至八年級和十一年級針對**數學的智慧平衡式總結性評量和 CAAs**。
3. 五、八年級和一次在高中 (即十、十一或十二年級) 針對科學的**加州科學測驗 (CAST) 和 CAAs**。

#### 大學和職涯的準備工作

成功並完全符合加州大學和加州州立大學的入學要求課程，或職業技術教育系列或學習計劃的學生百分比。

### 在 CAASPP 達到或超過周標準的學生百分比

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級所有學生的 CAASPP 的 ELA 和數學測驗結果。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，不會計算百分比，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
英語語言藝術/識讀能力 (3-8 年級和 11 年級)	70	72	38	38	47	46
數學 (3-8 年級和 11 年級)	60	66	27	28	33	34

### 2022-23 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的 ELA 測驗結果。

ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	204	204	100.00	0.00	72.06
女性	100	100	100.00	0.00	69.00
男性	104	104	100.00	0.00	75.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	104	104	100.00	0.00	80.77
黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	45	45	100.00	0.00	33.33
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	25	25	100.00	0.00	92.00
白人	19	19	100.00	0.00	94.74
英語學習者	41	41	100.00	0.00	43.90
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	113	113	100.00	0.00	62.83
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	15	15	100.00	0.00	26.67

## 2022-23 按學生群體在數學 中的 CAASPP 測驗結果

此表顯示參加並完成州政府所管理之評量的三到八年級，以及十一年級依照學生群體的 CAASPP 的數學測驗結果。

數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方式是以符合或超過「智慧平衡式總結性評量」標準的學生總數，加上符合 CAAs 標準的學生總數 (即達到第 3 級 - 替代)，除以參加兩項評量的學生總數。

當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

CAASPP 學生群體	CAASPP 總入學人數	CAASPP 測驗 人數	CAASPP 測驗 百分比	CAASPP 未測驗 百分比	CAASPP 達到或超過 百分比
所有學生	204	204	100.00	0.00	65.69
女性	100	100	100.00	0.00	62.00
男性	104	104	100.00	0.00	69.23
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	104	104	100.00	0.00	76.92

黑人或非裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓裔	--	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁美洲裔	45	45	100.00	0.00	28.89
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	25	25	100.00	0.00	92.00
白人	19	19	100.00	0.00	63.16
英語學習者	41	41	100.00	0.00	48.78
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	113	113	100.00	0.00	57.52
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	15	15	100.00	0.00	20.00

## 所有學生在 CAASPP 的科學測驗結果

此表顯示所有學生五、八年級和高中學生超過州標準的百分比。

科學測驗結果包括 CAST 和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

測驗的學生人數包括所有參加測驗的學生，無論是否獲得分數；然而，測驗的學生人數並非用於計算成就水準的百分比。成就水準的百分比僅以獲得分數的學生人數計算。

科目	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
科學 (5-8 年級和 高中 年級)	61.40	70.00	25.03	25.46	29.47	30.29

## 2022-23 學年度學生群體的科學考試結果

此表顯示五、八年級和高中學生群體的 CAASPP 科學測驗結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，顯示「--」符號，這是因為此類學生的人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

學生群體	總入學人數	測驗 人數	測驗 百分比	未測驗 百分比	達到或超過 百分比
所有學生	50	50	100.00	0.00	70.00
女性	25	25	100.00	0.00	52.00
男性	25	25	100.00	0.00	88.00
美國印第安人或阿拉斯加原住民	--	--	--	--	--
亞裔	30	30	100.00	0.00	70.00
黑人或非裔美國人	0	0	0	0	0

菲律賓裔	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	--	--	--	--	--
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或以上種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英語學習者	11	11	100.00	0.00	36.36
寄養青少年	0	0	0	0	0
無居學生	0	0	0	0	0
軍人	0	0	0	0	0
社會經濟弱勢	29	29	100.00	0.00	65.52
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0	0
失能學生	--	--	--	--	--

## 二、學生成果

### 州優先事項：其他學生成果

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：其他學生成就 (優先事項 8)：體育學科領域的學生成果。

## 2022-23 學年度加州體適能測驗結果

此表顯示參與加州體適能測驗結果中，五個體適能部分的學生百分比。在 2021-22 學年度和 2022-23 學年度的 PFT 管理中，只需要這五個體適能領域的參與結果。當測驗的學生人數為 10 人以下時，不計算百分比並顯示「--」符號，這是因為此類學生的測驗人數過少，無法保證統計的準確性，並為保護學生的隱私。

年級分布	項目一： 有氧能力	項目二： 腹部力量和耐力	項目三： 軀幹伸展和力量與柔軟度	項目四： 上半身力量和耐力	項目五： 柔軟度
5 年級	84%	92%	92%	92%	92%

## 三、參與

### 州優先事項：家長參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：家長參與 (優先事項 3)：學區為做出有關學區和每個校區的決策時，尋求家長意見的努力。

## 2023-24 學年度家長參與的機會

在 William Land，我們知道家長參與對學生的學業成功至關重要。我們積極鼓勵家長和社區成員分享他們的時間和才能，在我們學校擔任義工。擔任義工的一些機會包括在課堂上幫忙，輔導或指導學生，在圖書館擔任義工，協助路邊下車，陪同實地考察，參加學校的活動和計畫。此外，我們也歡迎家長參加我們的學校委員會、英語語言諮詢委員會和懇親會。家庭和學校之間的持續

## 2023-24 學年度家長參與的機會

溝通是必不可少的，家庭透過多種方式獲得相關資訊，包括三種主要語言（英語，西班牙語和中文）的翻譯資訊。請撥打（916）395-4890 與學校辦公室聯絡，瞭解更多有關擔任義工的資訊。-----

### 三、參與

#### 州優先事項：學生參與

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學生參與 (優先事項 5)：

- 高中輟學率；
- 高中畢業率；以及
- 長期缺勤

### 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校 2020-21	學校 2021-22	學校 2022-23	學區 2020-21	學區 2021-22	學區 2022-23	州 2020- 21	州 2021- 22	州 2022- 23
輟學率				10.1	7.7	11.3	9.4	7.8	8.2
畢業率				81.3	85.2	79.9	83.6	87	86.2

### 2022-23 學年度畢業率 (按學生群體) (四年同期比率)

此表按學生群體顯示 2022-23 學年度的畢業率。有關四年調整後的同期畢業率 (ACGR) 的資訊，請瀏覽 CDE 調整後的同期畢業率網站：[www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/AD/acgrinfo.asp)。

學生群體	同期學生 數量	同期學生 數量	同期 畢業率
所有學生	0.0	0.0	0.0
女性	0.0	0.0	0.0
男性	0.0	0.0	0.0
非二元性別			
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0.0	0.0	0.0
亞裔	0.0	0.0	0.0
黑人或非裔美國人	0.0	0.0	0.0
菲律賓裔	0.0	0.0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	0.0	0.0	0.0
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0	0.0	0.0
兩個或以上種族	0.0	0.0	0.0
白人	0.0	0.0	0.0
英語學習者	0.0	0.0	0.0
寄養青少年	0.0	0.0	0.0



無居學生	0.0	0.0	0.0
社會經濟弱勢	0.0	0.0	0.0
接受移民教育服務的學生	0.0	0.0	0.0
失能學生	0.0	0.0	0.0

### 2022-23 學年度各學生群體長期缺勤情況

學生群體	累計入學	長期缺勤合格入學	長期缺勤統計	長期缺勤率
所有學生	378	363	61	16.8
女性	185	175	28	16.0
男性	193	188	33	17.6
美國印第安人或阿拉斯加原住民	3	3	0	0.0
亞裔	178	174	8	4.6
黑人或非裔美國人	21	17	7	41.2
菲律賓裔	5	5	0	0.0
西班牙裔或拉丁美洲裔	81	77	26	33.8
夏威夷原住民或太平洋島民	1	1	0	0.0
兩個或以上種族	54	52	9	17.3
白人	35	34	11	32.4
英語學習者	107	104	9	8.7
寄養青少年	0	0	0	0.0
無居學生	1	1	0	0.0
社會經濟弱勢	216	204	41	20.1
接受移民教育服務的學生	0	0	0	0.0
失能學生	29	29	8	27.6

### 三、參與

#### 州優先事項：學校風氣

SARC 提供與州優先事項的相關資訊如下：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停學率；
- 學生退學率；以及
- 其他有關安全感的地方指標

## 停學和退學情況

此表顯示停學和退學情況的資料。

評鑑	學校所佔 2020-21	學校所佔 2021-22	學校所佔 2022-23	學區所佔 2020-21	學區所佔 2021-22	學區所佔 2022-23	州所佔 2020-21	州所佔 2021-22	州所佔 2022-23
停學	0.00	0.48	0.53	0.04	4.73	6.16	0.20	3.17	3.60
退學	0.00	0.00	0.00	0.00	0.01	0.05	0.00	0.07	0.08

## 2022-23 學年度學生群體停學與退學情況

學生群體	停學率	退學率
所有學生	0.53	0
女性	0.54	0
男性	0.52	0
非二元性別		
美國印第安人或阿拉斯加原住民	0	0
亞裔	0	0
黑人或非裔美國人	4.76	0
菲律賓裔	0	0
西班牙裔或拉丁美洲裔	1.23	0
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0
兩個或以上種族	0	0
白人	0	0
英語學習者	0	0
寄養青少年	0	0
無居學生	0	0
社會經濟弱勢	0.93	0
接受移民教育服務的學生	0	0
失能學生	0	0

## 2023-24 學年度學校安全計畫

沙加緬度市聯合學區  
綜合安全學校計畫 2023—2024

- 第 1 節.....危機溝通流程  
第 2 節.....現場緊急程序：
- a. 封鎖應對
  - b. 火災
  - c. 炸彈威脅，美國菸酒槍炮及爆裂物管理局（ATF）炸彈威脅核查清單
  - d. 無特定目標的隨機犯罪射手

## 2023-24 學年度學校安全計畫

- e. 化學品事故
- f. 惡劣天氣/停電（沙加緬度市）
  - 第 3 節.....地震緊急程序
  - a. 特殊需求學生的地震緊急應對
    - 第 4 節.....現場使用學校作為社區避難所\*
    - 第 5 節.....與安全及失蹤學生協議相關的學區政策：  
董事會政策 5020：監護人和家長權利及董事會政策 5021：無監護權家長
  - b. 強制性兒童虐待通報
  - c. 自殺風險評估
  - d. 失蹤學生協議
    - 第 6 節.....霸凌政策和程序
    - 第 7 節.....危險學生通知/IT 部門的電子郵件通知
    - 第 8 節.....福利計畫
    - 第 9 節.....學區手冊
    - 第 10 節.....第 I 部分：社會氛圍  
第 II 部分：實體氛圍/校園
    - 第 11 節.....現場事件指揮系統（ICS）角色和團隊
    - 第 12 節.....現場交流程序
    - a. 緊急電話樹
      - 第 13 節.....課前和課後計畫——協調員/聯絡電話/校園營運的天數/時間
      - 第 14 節.....現場安全進出程序和路線圖
      - 第 15 節.....場家庭重聚計畫
      - a. 重聚日誌
        - 第 16 節.....特殊需求學生/職工現場配置
        - a. 特殊需求人員現場疏散
          - 第 17 節.....校園安全委員會成員名單和綜合安全學校計畫（CSSP）的核准
          - 第 18 節.....職工/學校手冊
          - 第 19 節.....現場地圖（請標記所有房間）
          - 第 20 節.....可選——其他現場特定安全資訊

## 四、其他 SARC 資訊

### SARC 所需資訊

本節資料必須列於 SARC，但不屬於 LCFF 的州優先事項。

## 2020-21 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2020-21 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生以上的班級數量	33 名學生以上的班級數量
幼稚園	19	1	2	
一年級	16	2	1	
二年級	21	2	1	
三年級	17	1	2	
四年級	30		1	
五年級	28		1	
六年級	28		1	

## 2021-22 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2021-22 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數 (根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分布	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生以上的班級數量	33 名學生以上的班級數量
幼稚園	23		2	
一年級	20	1	2	
二年級	15	2	1	
三年級	19	2	1	
四年級	25		2	
五年級	29		1	
六年級	24	1	1	

## 2022-23 學年度基礎教育平均班級規模及班級規模分佈

此表顯示 2022-23 學年度班級平均規模和班級規模分佈。表中所列的「班級數量」，表示各個規模類別中的班級數(根據每班學生總數的範圍)。「其他」適用於多年級班級。

年級分佈	平均班級規模	1-20 名學生的班級數量	21-32 名學生以上的班級數量	33 名學生以上的班級數量
幼稚園	21	1	3	0
一年級	21	2	2	0
二年級	18	2	4	0
三年級	15	4	2	0
四年級	26	0	2	0
五年級	27	1	2	0
六年級	29	0	2	0
其他	53	0	0	1

## 2022-23 學年度學生與課業輔導人員比例

此表顯示學生與課業輔導的人員比例。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

學生對課業輔導人員

0

## 2022-23 學年度學生支援服務人員

此表顯示分配給本校作為支援人員的 FTE 人數。一名全職等效 (FTE) 人員，等於一名全職工作的員工；一名 FTE 也可以代表兩名員工，每人工作 50% 的全職時間。

標題	分配到學校的 FTE 人數
輔導人員 (課業、社會/行為或職涯發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館人員)	
圖書館媒體服務人員 (準專業)	
社會工作者	0.1
護士	0.2
言語/語言/聽力專業人員	0.3
資源專業人員 (非教學)	
其他	2

## 2021-22 財年度學生與校區教師薪資的人均支出

此表顯示本校 2021-22 學年度學生與校區教師薪資的人均支出。具有不適用情況的儲存格不需填入資料。

等級	合計支出 每名學生	支出 每名學生 (限制性)	支出 每名學生 (非限制性)	平均 教師 薪資
校區	\$7,091	\$636	\$6,455	\$63,067
學區所佔	不適用	不適用	\$6,048	\$87,329
百分比差異 - 校區與學區	不適用	不適用	6.5	-27.8
州所佔	不適用	不適用	\$7,607	\$87,885
百分比差異 - 校區與州	不適用	不適用	-2.1	-30.0

## 2022-23 財年度挹注資金的服務類別

沙加緬度市聯合學區 (SCUSD) 與學區學校透過分類資金和其他資金來源提供補充計畫和服務，以支援包括資優教育 (GATE)、殘疾學生和英語學習者在內的所有學生的需求。計畫和服務 (如充實計畫、家庭參與活動、補充教材，以及學業、社會和情緒支援計畫) 可協助學生達到年級水準、掌握加州共同核心州立標準 (CCSS)，並做好大學及就業準備。

William Land 和學區補充計畫和服務包括：

- 雙語教育普通話沉浸計畫
- 藝術教育 (視覺藝術、戲劇藝術和音樂)
- 數學、閱讀/語言藝術及 ELD 的補充教材
- 延長日/年/暑期學校
- 充實計畫
- 家長教育/家庭之夜
- 學生/家庭母語支援
- 家庭與學校交流翻譯
- 資優教育 (GATE)
- 特殊教育
- 專業發展
- 支援職員，如護士和教學助理
- 補充教育服務
- 學校選擇
- 多層支援系統 (MTSS)

請與孩子的校長聯系，以取得有關孩子學校特定服務的資訊。

-----



## 2021-22 財年度教師及行政人員薪資

此表顯示 2021-22 學年度教師與行政人員薪資。有關薪資的詳細資料，請參閱 CDE 認證薪資福利網頁：  
<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類別	學區 金額	同類 地區 州平均
新進教師薪資	\$49,228	\$55,550
一般教師薪資	\$54,542	\$80,703
最高教師薪資	\$106,174	\$109,418
校長平均薪資 (基礎教育)	\$125,578	\$137,703
校長平均薪資 (中學教育)	\$132,459	\$143,760
校長平均薪資 (高中教育)	\$144,817	\$159,021
學區總監薪資	\$327,071	\$319,443
教師薪資的預算百分比	29.04%	30.35%
行政人員薪資的預算百分比	4.73%	4.87%

## 專業發展

為了實現沙加緬度市聯合學區的願景，即讓所有學生為大學和就業做好充分的準備，學區必須提供大量機會來提升其管理人員和教師的專業技能。為此，學區努力為職工提供專業學習機會，著重於確保所有學生皆能獲得優質的文化回應教學，並透過強大的分層支援系統中的全方位學習設計和反偏見/反種族主義實踐提供支援。學區專家亦會提供專門針對讀寫能力、英語學習者、數學、科學、教育技術、體育、視覺與表演藝術以及社會情感學習的專業學習。透過學區專業學習提供的學習機會，與我們各個學校的需求以及我們的地方控制責任計畫緊密結合，並與學校實務的各個方面建立關聯：思維課程、有目的的教學實踐、學習評估和課程設計。在上課時間和約定時間以外提供專業學習機會。除了現場輔導和定期的專業學習機會外，週四指定的協作時間還為教師提供了在各自學校進行協作專業學習的機會，著重於深化教師們的內容知識、加強教學技能、改進評估策略，並培養共同的責任感。

此表顯示了專門用於職工發展和持續改進的在校天數。

此表顯示專為員工發展及持續改善而設的上課天數。

科目	2021-22	2022-23	2023-24
專為員工發展及持續改善而設的上學天數			3