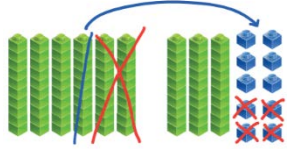

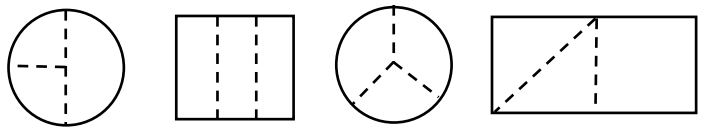


Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Trình Độ Ngày

Các Số và Phép Tính Số Hàng Chục		
Các học sinh sẽ mở rộng sự hiểu biết về các ký hiệu của số hàng chục (giá trị hàng chữ số) và thông thạo các phép tính cộng và trừ.		
“Tôi có thể tìm và giải các bài toán liên quan đến tính cộng và trừ.”	“Tôi có thể áp dụng sự hiểu biết về giá trị hàng chữ số và các tính chất (như giao hoán, kết hợp) của các phép tính để cộng và trừ đến số 100.”	“Tôi có thể áp dụng nhiều phương pháp để cộng và trừ thông thạo tới số 20.”
<p>Ví dụ: Một vài học sinh đang có mặt tại phòng ăn. Có thêm 24 học sinh nữa tới. Hiện tại có 60 học sinh trong phòng ăn. Có bao nhiêu học sinh có mặt tại phòng ăn lúc ban đầu? Dùng hình vẽ và phương trình để chỉ ra suy nghĩ của mình.</p> <p>Công việc học sinh có thể làm:</p>  <p>“Tôi đọc bài toán và suy nghĩ cách viết các con số. Tôi nghĩ, “con số nào cộng với 24 để có 60?” Tôi dùng một hình vẽ toán để giải nó. Tôi bắt đầu với 24. Sau đó, tôi cộng thêm 10 cho đến khi gần đạt tới 60; tôi đã cộng 3 số hàng chục. Tôi ngừng tại số 54. Rồi tôi cộng thêm 6 để có 60. Như vậy, $10 + 10 + 10 + 6 = 36$. Vậy là có 36 học sinh trong phòng ăn lúc ban đầu. Phương trình của tôi cho vấn đề này là $_ + 24 = 60$”</p>		

Đo Lường		
Các học sinh sẽ sử dụng các đơn vị đo lường tiêu chuẩn.		
“Tôi có thể ước tính và đo chiều dài theo các đơn vị tiêu chuẩn (inches, feet, cm, mét).”	“Tôi có thể trình bày phép cộng và trừ để đo chiều dài.”	“Tôi có thể cộng và trừ trên một dãy số.”
<p>Ví dụ: Kate nhảy được 14 inches trong lớp thể dục. Lilly nhảy được 23 inches. Lilly nhảy xa hơn Kate bao nhiêu inches? Giải bài toán và viết ra phương trình.</p> <ol style="list-style-type: none"> Dùng một dãy số để giải. Tạo một mô hình sử dụng các hình khối theo hàng chục. Nếu Jaylin nhảy được 19 inches trong lần cố gắng đầu tiên, cô ta sẽ cần nhảy thêm bao xa để thắng được Lilly? 		

Mô Tả và Phân Tích Các Hình Khối		
Các học sinh sẽ mô tả và phân tích các hình khối.		
“Tôi có thể mô tả và vẽ hình tam giác, tứ giác, lục giác và khối vuông bằng cách kiểm tra các cạnh và các góc.”	“Tôi có thể chia các hình tròn và hình chữ nhật ra làm hai, ba, hay bốn phần bằng nhau.”	“Tôi có thể chia một hình chữ nhật ra từng ô vuông bằng nhau theo hàng và cột và đếm để tìm ra tổng của các ô vuông.”
<p>Ví dụ:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Norah đang làm bánh brownies cho gia đình. Có 12 người trong gia đình cô. Cô ta có thể chia chiếc bánh brownies như thế nào để ít nhất mỗi người có được một miếng?</p>  <p>_____ hàng _____ cột _____ miếng bánh brownie</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Hình nào chỉ ra chiếc bánh sinh nhật được cắt ra ba phần?</p>  </div> </div>		

Hành vi Được Mong Đợi trong Lớp Toán

Học sinh sẽ...

- Xem xét các công cụ sẵn có để giúp chúng giải quyết vấn đề và hiểu thấu đáo (bao gồm công cụ thực hành và công nghệ).
- Tìm kiếm các khuôn mẫu và sự kết nối.
- Giải thích suy nghĩ của chúng và tiến trình giải quyết vấn đề của chúng.
- Đưa dự báo và sự phán đoán.
- Quyết định nếu câu trả lời thì hợp lý.
- Biện minh các kết luận.
- Trao đổi các ý tưởng bằng lời và bằng văn bản một cách rõ ràng, dùng từ vựng toán khi phù hợp.
- Áp dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hằng ngày.

Tôi có thể hỗ trợ con tôi cho Môn Học này như thế nào?



Tiếp cận Google Classroom đều đặn (nếu có thể)

- ⇒ Nhìn vào Stream để biết những công bố hằng ngày và thời gian biểu hằng tuần.
- ⇒ Xem Công việc Trên Lớp để biết thông tin bài tập và hỗ trợ.



Khuyến Khích Đưa ra Nhiều Phương Pháp và Cách Trình Bày Vấn Đề

- ⇒ Hỏi con mình giải quyết vấn đề theo nhiều cách khác nhau.
- ⇒ Khuyến khích sử dụng nhiều cách trình bày khác nhau (ví dụ như ký hiệu, từ ngữ, hình ảnh/nhìn), và kết nối chúng lại giữa các phần trình bày.



Đặt các câu hỏi & Khuyến khích Con Quý vị hỏi câu hỏi

- ⇒ Khi con quý vị bị mắc kẹt, đừng đơn giản là đưa ra câu trả lời ngay. Hỏi câu hỏi như:
 - “Câu hỏi cho vấn đề/công việc là gì?”
 - “Con hiểu/biết gì từ công việc?”
 - “Con biết ra sao?” Lắng nghe trong lúc con quý vị giải thích lý luận toán và hỏi “Câu trả lời của con có lý chưa?” dựa trên nội dung của vấn đề hoặc công việc.
- ⇒ Khuyến khích con quý vị viết ra câu hỏi để hỏi giáo viên hay bạn học vào ngày hôm sau.



Lỗi Lầm Giá Trị

- ⇒ Các học sinh đang học từ những lỗi lầm mà chúng mắc phải; tạo ra một môi trường mà các em cảm thấy thoải mái khi mắc lỗi và học hỏi từ những lỗi lầm đó.



Ghi Nhận Những Nỗ Lực cho Những Câu Trả Lời Đúng và Nhanh

- ⇒ Khen ngợi con mình đã học chăm chỉ như thế nào, cho dù câu trả lời có đúng hay không.
- ⇒ Khi con quý vị bị mắc kẹt, nhắc nhở con mình rằng việc học có thể là một thách thức nhưng nếu chúng liên tục thực hành và học chăm chỉ, chúng sẽ cải thiện.

Cần thêm thông tin, truy cập scusd.edu/math hoặc liên hệ Mikila-Fetzer@scusd.edu, Giám Đốc PL, Science, EdTech, PE, & Mathematics
Nguyên Tắc Hướng Dẫn Công Bằng & Tiếp Cận của SCUSD: *Tất cả học sinh nhận được cơ hội công bằng để tốt nghiệp với rất nhiều sự lựa chọn sau bậc trung học từ những lựa chọn đa dạng nhất.*

Updated Sept. 2023