

## Objetivos de Aprendizaje Importantes para Este Grado

### Medidas

Los estudiantes utilizarán unidades estándares de medida.

“Puedo estimar y medir la longitud en unidades estándares (pulgadas, pies, cm, metros).”

“Puedo relacionar la suma y la resta a la longitud.”

“Puedo sumar y restar en una línea numérica.”

**Ejemplo:**  
Kate brincó 14 pulgadas en la clase de educación física. Lilly brincó 23 pulgadas. ¿Cuánto más lejos brinco Lilly que Kate? Resuelve el problema y después escribe una ecuación.

- 1) Utiliza una línea numérica para resolver el problema.
- 2) Haz un modelo utilizando cuadros de notación decimal.
- 3) Si Jaylin brincó 19 pulgadas en su primer intento, cuanto más lejos necesita ella brincar para ganarle a Lilly?

### Operaciones y Números en Notación Decimal

Los estudiantes ampliarán su comprensión sobre notación decimal (valor posicional) y mejorarán la fluidez en las sumas y las restas.

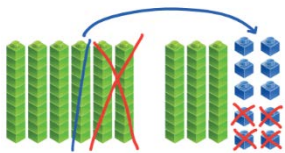
“Puedo representar y resolver problemas relacionados con sumas y restas.”

“Puedo usar mi conocimiento sobre valor posicional y propiedad de operaciones para sumar y restar números hasta el 100.”

“Puedo sumar y restar con fluidez números hasta 20 utilizando diferentes estrategias.”

**Ejemplo:**  
Hay algunos estudiantes en la cafetería. Entran 24 más estudiantes. Ahora hay 60 estudiantes en la cafetería. ¿Cuántos estudiantes había en la cafetería al inicio? Utiliza dibujos y ecuaciones para demostrar tus ideas.

**Posible Trabajo Estudiantil:**



“Yo leí el problema y pensé en como representar este problema con números. Yo pensé, “¿Qué número más 24 hacen 60?” Yo hice un dibujo de matemáticas para resolverlo. Comencé con 24. Después sumé de decena en decena hasta que me acerque a 60; yo sumé 3 decenas. Yo me detuve en 54. Después sume 6 unidades más para llegar a 60. Entonces, había 36 estudiantes al inicio. Mi ecuación para éste problema es  $\underline{\quad} + 24 = 60$ ”

### Descripción y Análisis de Figuras

Los estudiantes describirán y analizarán figuras.


“Puedo describir y dibujar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos examinando sus lados y ángulos.”

“Puedo partir (dividir) círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales.”

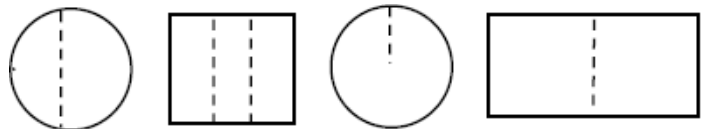
“Puedo partir un rectángulo en filas y columnas en cuadros del mismo tamaño y contar para encontrar el número total de cuadros.”

**Ejemplo:**

Norah está horneando pastelillos para su familia. Hay 12 personas en su familia. ¿Cómo podría ella dividir los pastelillos para que todos obtengan por lo menos una pieza?

 \_\_\_\_\_ filas  
 \_\_\_\_\_ columnas  
 \_\_\_\_\_ piezas de pastelillos

¿Cuál de estas figuras muestra un pastel cortado en tercios?



## Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán...

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

## ¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?



### Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

- ⇒ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
- ⇒ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.



### Fomentar múltiples estrategias y representaciones del problema

- ⇒ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
- ⇒ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídale que establezcan conexiones entre ellas.



### Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

- ⇒ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
  - “¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?”
  - “¿Qué entiendes/sabes de la tarea?”
  - “¿Cómo lo sabes?” Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte “¿Tiene sentido su respuesta?” basándose en el contexto del problema o tarea.
- ⇒ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.



### Valorar los errores

- ⇒ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



### Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

- ⇒ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
- ⇒ Cuando su alumno esté atascado, recuérdale que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) o póngase en contacto con [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu), Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

**Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD:** *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*