Guía para los padres sobre Matemáticas de 6.º grado

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

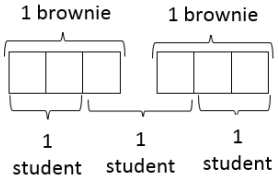
Razonamiento con Proporciones y Tarifas

Los estudiantes usarán su razonamiento sobre proporciones, tarifas y porcentajes.

"Puedo leer un problema de razonamiento matemático y representar la situación del problema con proporciones."	"Puedo usar las proporciones para encontrar la tarifa asociada, tarifas por unidad y proporciones equivalentes."	"Puedo demostrar proporciones, tarifas (asociadas y tarifas por unidad) y porcentajes."

Ejemplo:

Situación: Tú horneaste biscochos de chocolate o "brownies" para toda la clase, pero no horneaste suficientes brownies. Horneaste 24 brownies y hay 36 estudiantes en tu clase.

Representación como proporción: 24 brownies: 36 estudiantes o 2:3 **Interpretación de Proporciones:** Hay 2 brownies por cada 3 estudiantes.	**Haz un Modelo Visual:**  	**Encuentra la Tarifa por Unidad:** Cada estudiante recibe 2/3 de un pastelillo.

¿Cuántos brownies tendrías que darle a la mesa que tiene 6 estudiantes?

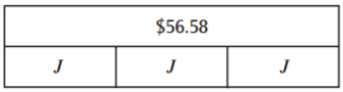
Expresiones y Ecuaciones

Los estudiantes escribirán, interpretarán y evaluarán las expresiones y ecuaciones.

"Puedo dar sentido a las partes dentro de las expresiones algebraicas y ecuaciones (factor, producto, término, etc.)."	"Puedo leer, escribir y evaluar expresiones y ecuaciones en el cual hay letras que representan números." $2x + 1$ (Expresión, x puede tener cualquier valor) $4x - 3 = 9$ (Ecuación, $x = 3$)	"Puedo escribir una desigualdad para representar una situación de la vida real en la forma $x > c$ o $x < c$; o un ejemplo, nuestra clase necesitaba recaudar al menos \$100 para ir a la excursión escolar ($x \geq 100$)".

Ejemplo:

Meagan gastó \$56.58 en tres pares de pantalones. Si cada par de pantalones cuesta lo mismo, escribe una ecuación que represente esta situación y resuelve para determinar el precio de un par de pantalones.



Sistema Numérico

Los estudiantes entenderán y usarán números negativos, dividirán fracciones y realizarán operaciones decimales.

"Puedo sumar, restar, multiplicar y dividir con fluidez decimales con dígitos múltiples usando el algoritmo estándar."	"Puedo resolver problemas del mundo real y matemáticos mediante gráficas en los cuatro cuadrantes del plano de cartesiano (x/y cuadrícula)."	"Puedo dividir fracciones por números enteros y dividir fracciones por fracciones usando un modelo visual de fracción." (*Ver el ejemplo abajo*)

Ejemplo:

Manny tiene $\frac{1}{2}$ yarda de tela con la cual el intenta hacer marcadores de libros.

Cada marcador está hecho de $\frac{1}{8}$ de yarda de la tela.

¿Cuántos marcadores de libros puede Manny hacer?

Guía para padres de 6.º Grado de Matemáticas

Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán…

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?

Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

⇨ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
⇨ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.

Fomentar múltiple estrategias y representaciones del problema

⇨ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
⇨ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídales que establezcan conexiones entre ellas.

Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

⇨ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
- "¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?"
- "¿Qué entiendes/sabes de la tarea?"
- "¿Cómo lo sabes?" Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte "¿Tiene sentido su respuesta?" basándose en el contexto del problema o tarea.

⇨ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.

Valorar los errores

⇨ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.

Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

⇨ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
⇨ Cuando su alumno esté atascado, recuérdele que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite scusd.edu/math o póngase en contacto con Mikila-Fetzer@scusd.edu, Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD: *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*

Updated Sept. 2023