

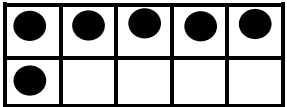

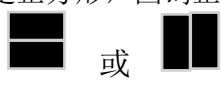



## Major Learning Targets for This Grade

## 本年級主要學習的目標

Counting and Numbers 數號數和數字			
學生能讀，寫和數號數達100。			
“我能用十位和個位數號數到100。”	“我可以讀和寫0到20之間的數字。”	“我能比較兩個位於1和10之間的數字。”	“我能製造和把數字拆開，能告訴別人11-19之間的十位和個位數字是什麼。”
示範數題：有兩套綠色和紅色立方體。哪套比較少或每套有相等數量的立方體？（學生得到一套7個綠色立方體和一套5個紅色立方體。）			
<p><b>學生 A:</b> (匹配策略) 我排列了一些紅色立方體來匹配綠色立方體。我看到還有2個綠色立方體。綠色立方體比紅色立方體更少。</p> 	<p><b>學生 B:</b> (使用十格的框) 我用一個十格框來告訴哪個更少。還有2個綠色立方體，所以我有更少紅色立方體。</p> 	<p><b>學生 C:</b> (計數策略) 我知道7是超過5，因為我要數多2個綠色立方體。這告訴我，綠色立方體比紅色立方體更少。</p>	

Adding and Subtraction 加法和減法			
學生能合併和拆開1到10數字，並將數字組合成10。			
“我可以把1-10的數字放在一起或拆開。”	“我可以將1-9數字做10以內的數題。”	“我能用物件或繪圖添加或減去解決在10以內文字數題。”	“我可以添加和減去0-5的數字。”
示範數題：一箱果汁裡應該有10小盒果汁。但現在情況是只有6盒。一共丟失了多少盒果汁？			
<p><b>學生 A:</b> (使用十個籌碼) 這情況下我用了十籌碼。然後，我拿6個籌碼當做盒子裡的果汁。4個空間沒果汁。所以缺少4盒。</p> 	<p><b>學生 B:</b> (加法) 我數了10個籌碼，因為我知道要有十個籌碼。我把6個籌碼推在這裡因為他們在箱裡。這6盒都是剩下來。所以丟失了4盒。</p> 	<p><b>學生 C:</b> (很容易地加/減) 我知道它是4因為6加4等於10是與10為相同數額。 <math>6 + 4 = 10</math></p>	

Shapes 形狀		
學生將命名並告訴形狀，並能比較二維和三維形狀。		
“我可以通過繪圖或用簡單形狀來製作更大形狀。”	“我能比較形狀，判斷一個形狀是平面（二維的）還是實心的（三維的）。”	“我能命名並告訴在身邊看到的形狀。”
示範數題：把這兩個長方形加起來來做個正方形。你怎知道這個新形狀是正方形？（學生獲給予2個長方形。）		我知道這是正方形，因為正方形有4個相等大小的邊。  或 

## 數學課堂上期望的行為

學生將...

- 考慮可用的工具來幫助他們解決問題並加深理解(包括實踐工具和技術)。
- 尋找模式和聯繫。
- 解釋他們的想法，和解決問題的過程。
- 做出預測和估計。
- 確定答案是否合理。
- 論證結論。
- 以口頭和書面形式清楚地傳達想法，並在適當時使用數學詞彙。
- 應用數學解決日常生活中的問題。

## 我如何支持我學生學習數學課程?



### 定期造訪 Google 課堂(如果適用)

- ⇒ 查看資訊流以取得每日公告和每週時間表。
- ⇒ 查看課堂作業以取得作業資訊和支援。



### 鼓勵多種策略和問題的表述

- ⇒ 請您學生以不同方式解決問題。
- ⇒ 鼓勵使用不同表徵(例如符號、文字或圖片/視覺效果), 並讓他們在表徵之間建立連結。



### 提出問題並鼓勵您學生提出問題

- ⇒ 當您學生遇到困難時，不要簡單地告訴他們正確的答案。提出以下問題:
  - “問題/課題中問題是什麼?”
  - “你從課題中理解/知道了什麼?”
  - “你怎知道?” 當您學生解釋數學推理並提問時，請聆聽
  - “你的回答有道理嗎?” 基於問題或課題的背景。
- ⇒ 鼓勵您學生寫下問題，以便第二天提交給老師或同學。



### 價值觀錯誤

- ⇒ 學生在犯錯的同時也在學習；創造一個讓學生能夠放心犯錯並從中學習的環境。



### 承認努力勝過正確答案和速度

- ⇒ 慶祝你學生有多努力，無論他們的答案是否正確。
- ⇒ 當學生陷入困境時，提醒他們學習可能具挑戰性，如果他們繼續練習並努力工作就會進步。

---

欲了解更多信息,請訪問 [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) 或聯繫 [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu), PL, Science, EdTech, PE, & Mathematics 主任  
SCUSD 的公平和入學指導原則：所有學生都享有平等的畢業機會，可從最廣泛選擇中獲得最多的高等教育選擇。

Updated Sept. 2023