

Escuela Primaria Edward Kemble

7495 29th Street • Sacramento, CA 95822 • 916-395.4550 • Niveles de año K-3

Neng Her, Director/a

neng-her@scusd.edu

<https://edwardkemble.scusd.edu/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue

Sacramento, CA 95824

(916) 643-7400

www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7

Darrel Woo, 1st VP, Area 6

Michael Minnick, 2nd VP, Area 4

Lisa Murawski, Area 1

Leticia Garcia, Area 2

Christina Pritchett, Area 3

Mai Vang, Area 5

Rachel Halbo, Student Member

Administración Distrital

Jorge Aguilar

Superintendente

Lisa Allen

Superintendente Adjunto

Iris Taylor, EdD

Director Académico

John Quinto

Director Empresarial

Cancy McArn

Director de Recursos Humanos

Alex Barrios

Director de Comunicaciones

Cathy Allen

Director de Operaciones

Vincent Harris

**Director de Mejora Continua y
Responsabilidad**

Elliot Lopez

Tu Moua

Descripción Escolar

Nuestra Misión: construir aprendices académicos con un carácter positivo y competencias de aprendizaje socioemocionales.

Nuestras metas de logros: Un mínimo del 80% de los alumnos evaluados en K-3er grado alcanzando el nivel de grado al final del ciclo escolar académico.

Supervisamos el progreso mediante la revisión de los datos a través de evaluaciones integradas del currículo, evaluaciones formativas y sumativas alineadas con las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y datos del clima escolar (como eventos de padres, números de citas y asistencia).

Para lograr nuestra misión y objetivo, ofrecemos lo siguiente a los padres y alumnos de nuestra comunidad:

Instrucción directa de alta calidad alineada con el CCSS para todos los alumnos en artes lingüísticas, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Los maestros de K-3er grado participan en el aprendizaje profesional en colaboración con la Oficina de Educación del Condado en Artes Lingüísticas en Inglés, incluido el desarrollo de la escritura, y proporcionan lecciones de demostración en clase para colegas de nivel de grado durante todo el ciclo escolar.

Inmersión en español en dos idiomas: Cumpliendo con los criterios establecidos por la Proposición 227, ofrecemos a los alumnos la oportunidad de participar en un programa de investigación que enseña a los alumnos a convertirse en alumnos bilingües / bilingües en inglés y español. Este programa está diseñado para alumnos que participarán en el programa desde K-3er grado.

Programa después del horario escolar del Boys & Girls Club (BGC, por sus siglas en inglés): El programa basado en la lectoescritura después del horario escolar está disponible para todos nuestros alumnos. BGC asigna tiempo para asistencia en la tarea y trabaja para mejorar la lectoescritura de todos los alumnos en el programa. El programa opera de 2:57 p.m. a 6:00 p.m. Lunes, martes, miércoles y viernes, y de 1:57 p.m. a 6:00 p.m. el jueves.

Entusiasmo y compromiso: nuestros maestros se reúnen semanalmente en equipos de nivel de grado durante los jueves colaborativos para revisar la instrucción y las prácticas de aprendizaje, planificar y diseñar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y revisar el progreso y los datos de los alumnos. Todos los maestros se reúnen con los padres para establecer metas para los alumnos y comunicarse con los padres regularmente. Los maestros también brindan tiempo de aprendizaje adicional a los alumnos a través de la intervención antes/después de la escuela.

Tenemos los siguientes programas: Programa de inmersión en dos idiomas (español), Título I, Mejoramiento escolar, Preescolar de Head Start y Educación especial. Se alienta a los padres y se les da la bienvenida a visitar y participar para apoyar el aprendizaje de los alumnos dentro y fuera del salón y la escuela.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	165
1er año	164
2do año	140
3er año	133
Matriculación total	602

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	21.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	22.8
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	45.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	3.2
Blancos	2.3
De escasos recursos económicos	89.2
Estudiantes del inglés	36.2
Alumnos con discapacidades	11.3
Jóvenes de crianza temporal	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Edward Kemble	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	20	24	27
Sin certificación total	5	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	2007
Sin certificación total	♦	♦	116
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Edward Kemble	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Benchmark Advance Texts for English Language Development Kinder 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 1st 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 2nd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 3rd 2017 Adoptado en 2018</p> <p>Benchmark Advance English Language Kinder 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 1st 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 2nd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 3rd 2017 Adoptado en 2018</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>EnVision Math Grade Kinder 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 1 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 2 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 3 2015 Adoptado en 2014</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Science Macmillan : Kinder 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 1 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 2 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 3 2008 Adoptado en 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>We learn together : Kinder 2007 Adoptado en 2006 Family and friends : 1st 2007 Adoptado en 2006 People and places: 2 2007 Adoptado en 2006 California Communities: 3 2007 Adoptado en 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Edward Kemble, construida en 1963, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en junio de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12/06/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Baño de varones por el Salón 36: El exterior del edificio necesita pintura - W.O. # 125246.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Salones 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23: Volver a pintar la puerta y edificio - W.O. # 125241. Salones 35, 36, 38, 39, 40, 41 y 42: Pintar puertas y barandas - W.O. # 125244. Baño de Mujeres por el Salón 38: Reemplace la puerta (daños por óxido) - W.O. # 125247.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	33.0	36.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	50.0	41.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	133	127	95.49	36.22
Masculinos	70	66	94.29	37.88
Femeninas	63	61	96.83	34.43
Afroamericanos	33	30	90.91	26.67
Asiático	29	29	100.00	44.83
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	59	96.72	35.59
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	120	114	95.00	35.96
Estudiantes del Inglés	55	54	98.18	40.74
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas				
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año				
Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	133	129	96.99	40.63
Masculinos	70	68	97.14	39.71
Femeninas	63	61	96.83	41.67
Afroamericanos	33	29	87.88	24.14
Asiático	29	29	100	44.83
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	61	61	100	46.67
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	120	116	96.67	40.87
Estudiantes del Inglés	55	55	100	40.74
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Programa de Voluntariado

Se alienta a los padres, los miembros adultos de la familia y la comunidad a participar en las actividades de toda la escuela y también en el salón. La escuela reconoce que los padres juegan un papel importante en motivar y apoyar el éxito académico de sus hijos. Hay muchas oportunidades para que los adultos se ofrezcan como voluntarios en la escuela, como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, la Organización de Padres y Maestros, tutores, mentores, lectores y voluntarios de la biblioteca. Los voluntarios que vienen regularmente deben tener una copia de una prueba de TB [tuberculosis] negativa en la oficina. La huella dactilar también se requiere antes de que se pueda realizar una asignación de voluntario. Por favor, póngase en contacto con el Gerente de la Oficina para un paquete de voluntarios.

Oportunidades de liderazgo para padres

¡Los padres de Kemble son líderes! Le animamos a participar en nuestros comités escolares. Si está interesado en participar en alguna de estas oportunidades de liderazgo, consulte la administración del sitio.

Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

El Consejo de Sitio Escolar se reúne durante todo el año. Está compuesto por un número igual de padres y miembros del personal. El Consejo del Sitio Escolar es responsable del desarrollo, monitoreo y evaluación de programas categóricos, presupuestos y planes. Las agendas para las reuniones del Consejo del Sitio Escolar se publican en la oficina tres días antes de nuestras reuniones. Los padres siempre son bienvenidos a visitar nuestras reuniones.

Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Se anima a los padres de los alumnos del idioma inglés a unirse a nuestro Comité Asesor del Idioma Inglés. Buscamos la opinión de los padres sobre los programas y el presupuesto para nuestro programa de Estudiantes de Inglés. Si está interesado en formar parte de este comité, comuníquese con la oficina de Edward Kemble y lo pondremos en contacto con la persona adecuada.

Organización de Padres y Maestros (P.T.O., por sus siglas en inglés)

El P.T.O. de Edward Kemble Fue organizado durante la última parte del ciclo escolar 2016-2017. El propósito del P.T.O. en Kemble es fortalecer la relación entre el hogar y la escuela, para que los padres y maestros puedan cooperar para el éxito en la educación de los niños en nuestra escuela.

Centro de Recursos para Padres

Un centro de recursos para padres a tiempo completo está disponible para que los padres participen en el apoyo de voluntarios en el Salón, asistan a clases para padres o busquen formas adicionales de ayudar a sus hijos. También ofrecemos computadoras, listas para ofertas de trabajo y un Enlace Parental disponible para las necesidades de los padres.

Reuniones del Equipo Académico Familia-Maestro (FTAT, por sus siglas en inglés)

Los padres tienen la oportunidad de participar de primera mano en las oportunidades de capacitación presentadas por los maestros del Salón sobre cómo trabajar con su hijo en casa para apoyar el aprendizaje en el salón. Los maestros se reúnen con los padres regularmente y al menos 3 veces por año para proporcionar información sobre las expectativas de nivel de grado, estrategias para desarrollar el éxito de los alumnos en áreas de contenido (artes lingüísticas en inglés y matemáticas) y actividades para reforzar el aprendizaje en el hogar.

Para obtener más información, comuníquese con el director Neng Her, al (916) 395-4550.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba

(d) Tirador activo

(e) Accidente químico

(f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... .. Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario **

Sección 5 Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

(a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres

(b) Informe obligatorio de abuso infantil

(c) Evaluación del riesgo de suicidio

(d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 Plan de Bienestar

Sección 9 Manual del Distrito

** Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Plantel

Sección 11 Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel

Sección 14 Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

- Sección 15 (a) Registros de reunificación
 Sección 16 * Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
 Sección 16 (a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
 Sección 17 Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP
 Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal
 Sección 19 Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)
 Sección 20 OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.4	3.9	2.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFE.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.625
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0.4
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0
Especialista de recursos	1.0
Otro	1.4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	28	24	24				5	7	7			
1	24	21	23		4		10	6	12			
2	22	22	23		4	2	10	8	10			
3	26	20	22	2	4	2	10	8	10			
Otro	26	23	19			2	2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Alumnos del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüista, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,020	\$752	\$5,268	\$47,867
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-6.9	-8.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-15.2	-20.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Primaria Edward Kemble y del distrito incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Programa de inmersión al español
- Día extendido y escuela sabatina
- Oportunidades de articulación docente
- Educación para padres / Noches familiares
- Reuniones de Visitas Domiciliarias y Equipos Académicos Familia-Maestros (FTAT, pr sus siglas en inglés)
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional para el personal
- Personal de apoyo
- Programa extracurricular - Boys & Girls Club
- Club de Carreras

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.