

# Escuela K-8vo grado John H. Still

2250 John Still Drive • Sacramento, CA 95832 • 916.433.5191 • Niveles de año K-8

Reginald C. Brown, Director/a  
reginald-brown@scusd.edu  
<https://johnstillk8.scusd.edu/>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824  
(916) 643-7400  
[www.scusd.edu](http://www.scusd.edu)

#### Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7

Darrel Woo, 1st VP, Area 6

Michael Minnick, 2nd VP, Area 4

Lisa Murawski, Area 1

Leticia Garcia, Area 2

Christina Pritchett, Area 3

Mai Vang, Area 5

Rachel Halbo, Student Member

#### Administración Distrital

Jorge Aguilar

**Superintendente**

Lisa Allen

**Superintendente Adjunto**

Iris Taylor, EdD

**Director Académico**

John Quinto

**Director Empresarial**

Cancy McArn

**Director de Recursos Humanos**

Alex Barrios

**Director de Comunicaciones**

Cathy Allen

**Director de Operaciones**

Vincent Harris

**Director de Mejora Continua y  
Responsabilidad**

Elliot Lopez

Olga L. Simms

### Descripción Escolar

La Escuela K-8vo grado John Still está dedicada a garantizar el éxito académico de cada alumno. En John Still, nos enorgullecemos de proporcionar un programa de currículo riguroso basado en estándares que permite a todos los alumnos la oportunidad de experimentar el éxito académico, desarrollar actitudes positivas hacia ellos mismos y los demás, y promover el deseo y la capacidad necesarios para ser alumnos de por vida preparados para Mundo del Siglo 21. ¡Mantenemos altos estándares y expectativas para obtener resultados de alta calidad!

John Still está trabajando para desarrollar un entorno de aprendizaje que se esfuerza por hacer que los niños tengan confianza y sean creativos en su futuro. Nuestro enfoque está en el niño entero. Trabajamos hacia un currículo integrado que abarca todas las disciplinas y niveles de edad; se anima a los alumnos a enfrentar los desafíos académicos con franqueza, entusiasmo y disposición para resolver problemas. Nuestra meta es crear un ambiente de cooperación, respetando las diferencias individuales y los valores de la comunidad. Estamos comprometidos a asegurar experiencias de aprendizaje que ayudarán a nuestros alumnos a lograr su mayor potencial para adaptarse y adaptarse a una sociedad diversa y en constante cambio. Estamos dedicados a servir a nuestros alumnos con el entendimiento de que la diversidad de género, la capacidad física o mental, la cultura y la historia son una fortaleza para ser respetados.

Estamos comprometidos con el aprendizaje socioemocional y con el desarrollo y mantenimiento de un entorno que apoye el crecimiento personal y enseñe tolerancia. Utilizamos una amplia gama de programas, pero utilizamos un sistema de intervención de comportamiento positivo.

La base del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la Escuela K-8vo grado John Still son tres expectativas para toda la escuela, que llamamos R.O.A.R.S. (por sus siglas en inglés):

1. Respeta a los demás
2. Actuar Responsablemente y
3. con Seguridad

### Además de nuestras expectativas de comportamiento, PBIS tiene otros cuatro componentes:

- 1) una matriz de comportamiento que explica las expectativas de comportamiento en cada entorno escolar;
- 2) enseñanza directa de las expectativas;
- 3) asambleas/eventos de reconocimiento PBIS; y
- 4) hojas de monitoreo de comportamiento para registrar y abordar comportamientos inapropiados

El Centro de Apoyo Estudiantil de John Still está aquí para ayudar a los alumnos, las familias y el personal a identificar los problemas y los recursos necesarios para abordarlos. El Centro de Apoyo Estudiantil puede ayudar con la asistencia académica, la actitud y el comportamiento, las necesidades básicas (comida, vivienda, ropa) asuntos familiares, salud e higiene, salud mental, relaciones entre compañeros y mucho más.

Ofrecemos a nuestros alumnos, familias y comunidad programas de seis días para brindar un entorno seguro y acogedor donde los alumnos puedan crecer.

El programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona oportunidades de enriquecimiento académico y educativo que preparan a todos los alumnos con habilidades del siglo 21. El diseño y la implementación del programa extracurricular abordan las necesidades de desarrollo de los alumnos al centrarse en la mejora y la intervención de lectoescritura y las actividades prácticas que aumentarán el acceso de los alumnos a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

John Still ha trabajado duro para desarrollar recursos para apoyar a los padres y nuestra comunidad de aprendizaje. Estamos constantemente buscando formas de servir mejor a todo el niño y apoyar a la comunidad. Ofrecemos una variedad de programas como Padres como Socios, Club de Zumba John Still, Jardín Comunal John Still, Hope Closet (Alimentos y ropa) y la Colaboración de Impacto Colectivo de la Escuela K-8vo grado John Still. Estos programas están alineados con nuestros Servicios de Apoyo Estudiantil y nuestro proveedor de ASES (Focus on Family) para ayudar a cerrar la brecha entre la escuela y la comunidad. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en John Still está aquí para ayudar a los alumnos, las familias y el personal a identificar problemas socioemocionales y trabajamos en colaboración para abordarlos. Hemos trabajado arduamente para construir un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) centrado en Universal (sistemas que promueven un desarrollo y aprendizaje saludables), sistemas estratégicos para intervenciones tempranas e intervenciones niveladas.

Hemos ampliado las ofertas de nuestra escuela al asociarnos con Focus on Family para brindar a los niños de John Still y Meadowview experiencias artísticas a través de la Academia de Artes Visuales y Escénicas del Sur de Sacramento. Este programa proporciona a nuestros alumnos evaluaciones de artes visuales, cerámica, danza moderna, línea de tambores y piano. La academia sirve como el centro para que otros socios comunitarios brinden a nuestros alumnos oportunidades atractivas. Nos hemos asociado con la Academia Square Root para proporcionar cuatro horas de actividades Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para que los alumnos aprendan sobre carreras relacionadas con la ciencia y la tecnología.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	104
2do año	107
3er año	102
4to año	94
5to año	90
6to año	100
7mo año	132
8vo año	148
<b>Matriculación total</b>	<b>963</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	21.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	34.6
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	30.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	5.0
Blancos	3.5
De escasos recursos económicos	89.1
Estudiantes del inglés	32.2
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza temporal	1.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela K-8vo grado John H. Still	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	34	44
Sin certificación total	5	4	7
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	2	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento			
	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	2007
Sin certificación total	♦	♦	116
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela K-8vo grado John H. Still	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	1	1

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance Texts for English Language Development Kinder 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 1st 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 2nd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 3rd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 4th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 5th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance Texts for English Language Development 6th 2017 Adoptado en 2018 ? Benchmark Advance English Language Kinder 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 1st 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 2nd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 3rd 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 4th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 5th 2017 Adoptado en 2018 Benchmark Advance English Language 6th 2017 Adoptado en 2018 ? ? Inside the USA Level: Newcomer 2009 Adoptado en 2018 Inside Phonics 2009 Adoptado en 2018

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Inside Fundamentals 2014 Adoptado en 2018 Inside Reading and Language Level A 2017 Adoptado en 2018 Inside Writing Level A 2017 Adoptado en 2018 Inside Reading and Language Level B 2017 Adoptado en 2018 Inside Writing Level B 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 7th 2017 Adoptado en 2018 Myperspectives English Language Arts 8th 2017 Adoptado en 2018  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	EnVision Math Grade Kinder 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 1 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 2 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 3 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 4 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 5 2015 Adoptado en 2014 EnVision Math Grade 6 2015 Adoptado en 2014 ? Mathematics I Integrated Pathway [Reemplazado por a Editorial, Adoptado en 2015] 2017 Adoptado en 2014 Big Ideas Math Course 2 2015 Adoptado en 2015 Big Ideas Math Course 3 2015 Adoptado en 2015  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	Science Macmillan : Kinder 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 1 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 2 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 3 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 4 2008 Adoptado en 2008 Science Macmillan : 5 2008 Adoptado en 2008 Earth science: 6 2007 Adoptado en 2007 ? Life Science 2007 Adoptado en 2008 Focus on Physical Science 2007 Adoptado en 2008  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	We learn together : Kinder 2007 Adoptado en 2006 Family and friends : 1st 2007 Adoptado en 2006 People and places: 2 2007 Adoptado en 2006 California Communities: 3 2007 Adoptado en 2006 Our Golden State: 4 2007 Adoptado en 2006 Making a new nation: 5 2007 Adoptado en 2006 Ancient Civilizations: 6 2007 Adoptado en 2006 ? Medieval World and Beyond 2005 Adoptado en 2006 United States Through Industrialism 2006 Adoptado en 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela John H. Still K-8vo grado, construida en 1967, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en septiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	Buen	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	16.0	16.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	12.0	10.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	41	35	47	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	19.4	29.8	29.8

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	660	648	98.18	15.74
<b>Masculinos</b>	329	325	98.78	10.77
<b>Femeninas</b>	331	323	97.58	20.74
<b>Afroamericanos</b>	128	126	98.44	6.35
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	250	247	98.80	21.46
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	200	196	98.00	12.24
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	25	23	92.00	17.39
<b>Blanco</b>	17	17	100.00	17.65
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	32	31	96.88	19.35
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	572	561	98.08	14.80
<b>Estudiantes del Inglés</b>	292	286	97.95	17.13
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	85	83	97.65	3.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	662	653	98.64	10.11
Masculinos	331	327	98.79	10.4
Femeninas	331	326	98.49	9.82
Afroamericanos	129	127	98.45	3.94
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	251	250	99.6	15.2
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	200	196	98	7.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	25	23	92	13.04
Blanco	17	17	100	17.65
Dos o más orígenes étnicos	32	32	100	6.25
En Desventaja Socioeconómica	573	564	98.43	9.75
Estudiantes del Inglés	293	290	98.98	10.69
Alumnos con Discapacidades	86	83	96.51	3.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se invita y anima a los padres a asistir a los siguientes eventos importantes en la Escuela K-8vo grado John Still.

Bienvenidos a la Barbacoa  
 Noche de Regreso a Clases  
 Conferencias de padres/maestros de otoño y primavera  
 Chats de Café  
 Ferias Libro  
 Oportunidades de Voluntariado en el Salón  
 Noches de diversión familiar  
 Ferias de Jóvenes Autores  
 Concurso de Ortografía  
 Ferias de Ciencias / Convención de Inventos  
 Reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)  
 Clases de inglés como segundo idioma  
 Padres como socios  
 Club de Zumba  
 Feria Multicultural  
 Celebración del Patrimonio Hmong  
 Celebración del Patrimonio Afroamericano  
 Espectáculo de talentos



Celebración de la Herencia latina  
Noche de Premios de Alfombra Roja  
Feria Universitaria  
Noche Multicultural

Si desea obtener más información, comuníquese con el director Reginald Brown al (916) 433-5191.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento  
Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 ..... Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 ..... Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

- (a) Respuesta de bloqueo
- (b) Fuego
- (c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba
- (d) Tirador activo
- (e) Accidente químico
- (f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 ..... Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... .. Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario \*\*

Sección 5 ..... Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

- (a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres
- (b) Informe obligatorio de abuso infantil
- (c) Evaluación del riesgo de suicidio
- (d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 ..... Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 ..... Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 ..... Plan de Bienestar

Sección 9 ..... Manual del Distrito

\*\* Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 ..... Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Platel

Sección 11 ..... Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 ..... Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) ..... Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 ..... Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el platel

Sección 14 ..... Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 ... ..... Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

Sección 15 (a) ..... Registros de reunificación

Sección 16 ..... \* Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 16 (a) ..... Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17 ..... Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP

Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal

Sección 19 ..... Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)

Sección 20 ..... OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

\*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

**Suspensiones y Expulsiones**

<b>Escuela</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	15.9	14.7	14.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Distrito</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
<b>Estado</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela**

**Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)**

<b>Orientador académico</b>	0.6
<b>Consejero (social/conductual o formación profesional)</b>	0
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0.5
<b>Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)</b>	1.0
<b>Psicólogo/a</b>	0
<b>Trabajador/a social</b>	1.0
<b>Enfermera/o</b>	1.0
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	1.0
<b>Especialista de recursos</b>	1.0
<b>Otro</b>	0

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

<b>Orientador Académico</b>	773
-----------------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

<b>Nivel de año</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>			<b>Cantidad de Salones*</b>								
				<b>1-20</b>			<b>21-32</b>			<b>33+</b>		
	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2015-16</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>
<b>Kínder</b>	30	24	24				6	10	8			
<b>1</b>	25	24	24	2			6	8	8			
<b>2</b>	25	24	24				6	8	8			
<b>3</b>	25	24	23				8	8	10			
<b>4</b>	29	30	30				6	4	4			2
<b>5</b>	30	33	27				6	4	6		4	
<b>6</b>	33	27	28			2	4	6	4	2		2
<b>Otro</b>		13			2							

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Alumnos del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüista, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación. y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la escuela y el distrito K-8vo grado de John H. Still incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Colaboración a nivel de grado y departamento
- Tiempo de planificación común
- Programa extracurricular ASES
- Almorzar y aprender
- Tutoría
- Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Materiales y libros de instrucción suplementarios
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Educación para padres / Noches familiares
- Apoyo a la lengua materna del alumno / familia
- Traducción para Comunicación Hogar-Escuela
- Educación especial
- Formación profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, asistentes de instrucción, asesores de padres y orientadores

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,511	\$1,758	\$5,752	\$62,427
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-2.1	-1.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-10.4	-13.4

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

- Monitores del plantel
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de elección
- Programas de intervención basadas en la Nube a los que se puede acceder desde casa

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.