

Escuela Preparatoria Met de Sacramento

810 V Street • Sacramento, CA 95818 • 916.395.5417 • Niveles de año 9-12

Denise Lambert, Director/a

Denise-lambert@metsacramento.org

<https://metsacramento.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7
Darrel Woo, 1st VP, Area 6
Michael Minnick, 2nd VP, Area 4
Lisa Murawski, Area 1
Leticia Garcia, Area 2
Christina Pritchett, Area 3
Mai Vang, Area 5
Rachel Halbo, Student Member

Administración Distrital

Jorge Aguilar
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto
Iris Taylor, EdD
Director Académico
John Quinto
Director Empresarial
Cancy McArn
Director de Recursos Humanos
Alex Barrios
Director de Comunicaciones
Cathy Allen
Director de Operaciones
Vincent Harris
Director de Mejora Continua y Responsabilidad
Elliot Lopez
Chad Sweitzer

Descripción Escolar

Fundada en 2003, la Escuela Preparatoria Met de Sacramento es una de las preparatorias más innovadoras del distrito. La escuela Met de Sacramento es una de las 100 escuelas de todo el país que sigue el programa "The Big Picture Learning", que sostiene que las escuelas deben ser personalizadas, educando a cada alumno por igual, un alumno a la vez. El plan de aprendizaje de cada alumno debe crecer a partir de sus necesidades, intereses y sueños únicos.

La escuela Met de Sacramento se enorgullece de un aprendizaje del mundo real, un currículo riguroso y una conexión profunda con sus 300 alumnos. Logramos esto con una proporción maestro-alumno de 1:25, muy adecuada para los alumnos. En la escuela Met de Sacramento, creamos un trabajo de proyectos académicamente rigurosos para cada alumno, que combina las Cinco Metas de Aprendizaje del programa "The Big Picture Learning"—razonamiento empírico, razonamiento cuantitativo, comunicación, razonamiento social y cualidades personales—con los intereses y sueños personales de los alumnos.

Todos los alumnos están obligados a aprender a través de pasantías, que van desde el trabajo en la capital del estado, otras escuelas, oficinas de abogados, el zoológico, varias tiendas al por menor, y otros establecimientos locales. Estas pasantías permiten a los alumnos aprender de mentores en el mundo real y transformar la escuela en un excelente instrumento para la comunidad.

Contamos con 12 maestros que también son llamados asesores porque actúan como consejeros escolares. Estos maestros-asesores, con quienes los alumnos trabajan durante toda su estancia en la escuela preparatoria, son el corazón y el alma de la escuela. Los asesores son capacitadores, mentores, maestros y coordinadores que se reúnen con las familias y orientan a los alumnos en cómo manejar su tiempo, planificar su trabajo, encontrar pasantías y completar proyectos. Muchos alumnos describen a su asesor como un miembro de su familia; a menudo se forman amistades de por vida. Además de esos asesores, contamos con 3 maestros de apoyo y un maestro del Programa Especialista en Recursos (RSP, por su siglas en inglés), los cuales contribuyen al crecimiento académico y social de los alumnos de Met de Sacramento.

No importa cuál curso elijan, se requiere que todos los alumnos desarrollen planes para después de la preparatoria, que incluyen universidad, intercambios extranjeros, o ingresar al mundo laboral. Al continuar fuertes relaciones con los alumnos y sus familias, fomentamos el éxito estudiantil.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	79
10mo año	72
11vo año	70
12vo año	60
Matriculación total	281

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	2.5
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	39.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.4
Blancos	34.2
De escasos recursos económicos	59.4
Estudiantes del inglés	5.0
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Met de Sacramento	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	16	16	16
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado de Sacramento	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	2007
Sin certificación total	♦	♦	116
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Met de Sacramento	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	1	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Holt Literature and Language Arts, Course 3 English 9 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 4 English 10 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 5 English 11 2003 Holt Literature and Language Arts, Course 6 English 12 2003 Short Takes, Model Essays for Composition, Ninth Edition, Pearson Longman English 11 AP 2007 The Well Crafted Argument, A Guide and Reader, Third Edition, Houghton Mifflin English 11 AP 2008 Literature: Reading, Fiction, Poetry and Drama, 6th Edition, Glencoe/McGraw-Hill English 12 AP 2007 Perrine's Literature: Structure, Sound, and Sense, Tenth Edition, Wadsworth Cengage Learning English 12 AP 2009</p> <p>Visions, Levels Basic and A, Student Workbooks, Levels Basic and A, Heinle & Heinle English Language Development 2003 Visions, Levels Basic and B and C, Student Workbooks, Levels Basic and B and C, Heinle & Heinle English Language Development 2003</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Matemáticas	<p>CCSS Integrated Pathway: Mathematics I, Walch Education Mathematics 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics II, Walch Education Mathematics 2012 CCSS Integrated Pathway: Mathematics III, Walch Education Mathematics 2012 Introduction To Statistics and Data Analysis, AP Ed. Brooks/Cole Statistics 2010 Precalculus with Unit-Circle Trigonometry, 4th ed., David Cohen, Thomson Brooks/Cole Pre Calculus 2006 Precalculus 3rd ed., Robert Blitzer, Pearson Prentice Hall Pre Calculus 2007 Precalculus with Limits 5th ed., Larsen, Hostetler and Edwards, Houghton Mifflin Pre Calculus 2008 Algebra and Trigonometry with Analytic Geometry, 9th Edition, Brooks and Cole Advanced Pre Calculus 1997 Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 3rd ed (AP Edition) Pearson Prentice Hall Calculus AB or BC 2007 Calculus: Single Variable with Vector Functions, 1st ed. Thomson Brooks/Cole Calculus AB or BC 2007 Calculus of a Single Variable, 8th Edition, Houghton Mifflin Calculus AB or BC 2006</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>
Ciencias	<p>Invitation to Psychology. Prentice Hall Psychology AP 2008 Psychology, 7th Ed., Worth Psychology 2004 Holt Earth Science, Holt, Rinehart and Winston Physical Science 2006 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe Biology/Biophysical Science 2005 Modern Biology, Holt, Reinhart, and Winston Biology/Biophysical Science 2002 Biology, Prentice Hall Biology/Biophysical Science 2004 BSCS Biology: A Molecular Approach, 8th Edition, Glencoe Molecular Biology 2001 BSCS Biology: A Molecular Approach, 9th Edition, Glencoe Molecular Biology 2006 Biology, 8th ed. (AP) Pearson, Benjamin Cummings Biology AP 2008 Chemistry, Matters and Change, Glencoe/McGraw-Hill Chemistry 2005 Holt Modern Chemistry, Holt, Rinehart and Winston Chemistry 2006 Chemistry: The Central Science, 11th Edition, Prentice Hall Chemistry AP 2008 Chemistry, 7th ed, (AP Edition), Houghton Mifflin Chemistry AP 2007 Chemistry in the Community, Freeman Chemistry 2000 Conceptual Physics, 9th Edition, (Addison Wesley) Physics 2002 Physics: Principles and Problems, Glencoe/McGraw-Hill Physics 2005 Physics, 6th Edition, John Wiley and Son, Inc. Physics 2007 Hole's Essentials of Human Anatomy and Physiology, 8th Edition, McGraw-Hill Human Anatomy and Physiology 2003</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Febrero del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	World Geography, McDougal Littell Geography 2006 World Cultures and Geography, McDougal Littell Geography SDAIE 2003 World Geography and Cultures, Globe Fearon Geography SDAIE 2002 Human Legacy, Holt World History 2008 World History, 5th ed. Duiker and Spielvogel, Thomson Wadsworth World History AP 2007 American Anthem Modern American History, Holt, Rinehart and Winston U.S. History 2007 The American Journey: A History of the United States, Prentice Hall U.S. History AP 2001 Magruder's American Government, Pearson Prentice Hall U.S. Government 2005 American Government, 9th Edition, Houghton Mifflin U.S. Government AP 2004 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria MET, construida en 1942, recibió el puntaje total de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Buena" en la inspección de instalaciones más reciente en mayo de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas Las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/05/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Salón 1: Necesita baldosa de techo - W.O. # 122940. Salones 13, 15, 16 y 21: Necesitan pintarse - W.O. # 122223. Salón 15: Necesita pintarse - W.O. # 122223. Salón 16: Sellar el piso debajo de la alfombra - W.O. # 121674.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 10/05/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Salones 4 y 5: la ventana no se cierra, no hay pantalla - W.O. # 122686.
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	55.0	49.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	19.0	12.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	60	41	47	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.7	20.0	9.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	68	67	98.53	49.25
Masculinos	29	28	96.55	50.00
Femeninas	39	39	100.00	48.72
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	26	96.30	50.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	24	100.00	54.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	39	38	97.44	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	68	65	95.59	12.31
Masculinos	29	27	93.1	14.81
Femeninas	39	38	97.44	10.53
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	27	26	96.3	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	24	24	100	29.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	39	36	92.31	5.56
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a los padres y la comunidad a participar en los comités de gobierno escolar, como nuestro Consejo del Sitio Escolar, la Junta Asesora Escolar y las numerosas actividades para familias que se llevan a cabo durante el transcurso del año escolar. Los padres participan y son invitados a Regreso a Clases, Visita Escolar y otros eventos, como la noche de Historia Afroamericana, la noche de Historia de la Mujer, nuestro evento Cinco de Mayo y otros eventos basados en proyectos estudiantiles. El Met también utiliza un modelo de Presupuesto Participativo, que permite que el personal, los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad voten sobre las áreas de necesidad identificadas y qué proyectos deben ser financiados. Además, cada año, los padres también deben asistir a las cuatro fechas de exhibición de sus hijos.

Para obtener más información sobre el voluntariado, comuníquese con Denise Lambert, Victoria Lemus o Avis Howard al (916) 395-5417.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
 Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

- (b) Fuego
- (c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba
- (d) Tirador activo
- (e) Accidente químico
- (f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)
- Sección 3 Procedimientos de emergencia ante un terremoto
- Sección 4..... .. Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario **
- Sección 5 Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:
- (a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres
- (b) Informe obligatorio de abuso infantil
- (c) Evaluación del riesgo de suicidio
- (d) Protocolo de alumno desaparecido
- Sección 6 Políticas y procedimientos de acoso
- Sección 7 Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT
- Sección 8 Plan de Bienestar
- Sección 9 Manual del Distrito
- ** Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia
- Sección 10 Componente I: Clima Social
- Componente II: Clima Físico/Plantel
- Sección 11 Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS
- Sección 12 Procedimientos de comunicación a nivel del sitio
- Sección 12 (a) Árbol telefónico para emergencias
- Sección 13 Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel
- Sección 14 Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas
- Sección 15 Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio
- Sección 15 (a) Registros de reunificación
- Sección 16 * Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales
- Sección 16 (a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales
- Sección 17 Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP
- Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal
- Sección 19 Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)
- Sección 20 OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	8.5	4.7	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	290

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	22.0	21.0	22.0	4	8	8	13	8	8			
Matemáticas	4.0	3.0	7.0	23	18	42						
Ciencia	9.0	8.0	7.0	20	24	27	5	2	2			
Ciencia Social	12.0	12.0	10.0	20	20	27	5	4	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüística, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los programas y servicios suplementarios de la Escuela Semiautónoma MET de Sacramento de MET incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Tutoría
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Educación para padres / Noches familiares
- Servicios sociales
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Met de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	6.5	5.3	9.1
Tasa de Graduación	91.9	90.7	85.7
Distrito Escolar Unificado de	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	8.9	9.9	8.8
Tasa de Graduación	80.3	81.4	82.5
California	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,467	\$514	\$8,952	\$62,617
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			15.2	-16.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			6.9	-28.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.5
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	44.3

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	1	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	1	6.1

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	95.9	82.7	88.7
Afroamericanos	80.0	74.1	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	76.9	82.8
Asiáticos	100.0	91.0	94.9
Filipinos	0.0	95.7	93.5
Hispanos o latinos	95.2	82.8	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	73.1	88.6
Blancos	100.0	81.1	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	86.3	91.2
De escasos recursos económicos	97.1	84.6	88.6
Estudiantes del inglés	0.0	64.9	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	58.5	67.1
Jóvenes de crianza	100.0	60.9	74.1

Programas de Educación para Carrera Técnica

El departamento de Preparación Universitaria y Profesional brinda apoyo de alta calidad a todas las escuelas en el Unificado de la Ciudad de Sacramento a medida que avanzan para adoptar un enfoque de “aprendizaje vinculado” que prepara a los alumnos para las experiencias profesionales y postsecundarias. El departamento también trabaja en estrecha colaboración con socios de la industria y la comunidad, así como con instituciones postsecundarias para ayudar a nuestras escuelas a preparar a nuestros alumnos para que tengan éxito después de la graduación.

El aprendizaje vinculado es un enfoque de aprendizaje basado en una carrera que prepara a los alumnos para su futuro: preparación académica para la universidad y habilidades profesionales para el éxito en el lugar laboral. Los alumnos estudian a través de una profesión que les interesa, aprendiendo lecciones académicas exigentes y habilidades profesionales en el salón mientras obtienen experiencia en el mundo real a través de pasantías. Independientemente del interés profesional que elijan, los alumnos de Linked Learning se convierten en adultos preparados para la universidad, la profesión y la vida después de la escuela preparatoria.

Los programas la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada una de las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) son diversos y exclusivos de la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Las trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) representan los doce (12) sectores industriales identificados por el estado.

Los programas y cursos de CTE son revisados por el Comité Asesor de todo el Distrito de CTE, compuesto por una variedad de personas que incluyen, entre otros, socios comerciales, líderes comunitarios, padres, alumnos, educadores y otras partes interesadas. El comité analiza la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de alumnos de secundaria y preparatoria en clases de CTE; mercado laboral local, y asociaciones escuela/negocio. También se revisarán las actualizaciones de educación técnica profesional, las evaluaciones y los fondos. El comité también es responsable de aprobar el Plan de Educación para Carreras Técnicas de SCUSD.

En la Escuela Preparatoria Met Sacramento, todos los alumnos tienen pasantías 2 días a la semana. Si bien estos no son programas de Carrera Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), per se, brindan oportunidades para que los alumnos obtengan créditos mientras persiguen su área de interés en un campo profesional específico. Además, los alumnos realizan proyectos en estos sitios que benefician a los mentores y brindan un currículo desafiante y auténtico a los alumnos. Estas experiencias refuerzan los currículos de los alumnos y, lo que es más importante, desarrollan las habilidades que necesitarán en la universidad y más allá, incluida la comunicación, el razonamiento crítico y la colaboración, que a menudo son la base de un empleado efectivo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.