

Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim

7300 Marin Avenue • Sacramento, CA 95820 • 916.277.6294 • Niveles de año K-6

Christie Wells-Artman, Director/a
christie-wells-artman@scusd.edu
<https://njb.scusd.edu/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento

5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824
(916) 643-7400
www.scusd.edu

Consejo Directivo Distrital

Jessie Ryan, President, Area 7
Darrel Woo, 1st VP, Area 6
Michael Minnick, 2nd VP, Area 4
Lisa Murawski, Area 1
Leticia Garcia, Area 2
Christina Pritchett, Area 3
Mai Vang, Area 5
Rachel Halbo, Student Member

Administración Distrital

Jorge Aguilar
Superintendente
Lisa Allen
Superintendente Adjunto
Iris Taylor, EdD
Director Académico
John Quinto
Director Empresarial
Cancy McArn
Director de Recursos Humanos
Alex Barrios
Director de Comunicaciones
Cathy Allen
Director de Operaciones
Vincent Harris
**Director de Mejora Continua y
Responsabilidad**
Elliot Lopez

Christine Baeta

Descripción Escolar

I. VISION DE LA NUEVA ESCUELA SEMIAUTÓNOMA COMUNITARIA JOSÉ BONNHEIM: "Nuestra visión en la Nueva Escuela Joseph Bonnheim (NJB, por sus siglas en inglés) es crear un programa de educación de calidad a través de una variedad de inteligencias de aprendizaje para preparar a los alumnos del siglo 21."

1. Mejorar los resultados académicos y sociales a través de prácticas éticas.
2. Crear una cultura escolar que produzca responsabilidad social y educativa e involucre a los padres, alumnos y al personal.
3. Fomentar la comunicación y las relaciones positivas entre el personal de la escuela, los alumnos, los padres y la comunidad.
4. Todas las personas asumirán responsabilidad personal y darán cuentas de sus acciones y las acciones de otros.
5. Tener un entorno escolar en el cual cada alumno, padre y maestro estén dispuestos a ayudar al prójimo, respetar a todas las personas que los rodean, y ser luz en la oscuridad.

II. MISIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SEMIAUTÓNOMA COMUNITARIA JOSÉ BONNHEIM: Nuestra misión es formar ciudadanos responsables, respetuosos y proactivos que cuiden de nuestra comunidad, nuestro estado, nuestro país y nuestro planeta. Esto comienza con nuestro concepto de que la nueva escuela Joseph Bonnheim está centrada en la agricultura y en la misma comunidad a la que sirve.

Para tener éxito en el cumplimiento de nuestra misión, cumpliremos con nuestras Normas de NJB, utilizando las cinco B, implementando un programa de educación del carácter positivo, y creando un entorno de aprendizaje centrado en el alumno.

III. NORMAS DE LA NUEVA ESCUELA SEMIAUTÓNOMA COMUNITARIA JOSÉ BONNHEIM:

1. Compromiso --- Mantendremos un compromiso con altas expectativas académicas y sociales para todos los alumnos.
Promoveremos un entorno escolar positivo y un firme sentido de comunidad.
Crearemos un entorno de confianza y respeto.
2. Deber - Trabajaremos diligentemente con el personal de la escuela, los padres y los alumnos para reforzar nuestra visión.
Reportaremos cualquier conducta inadecuada con equidad procesal y el debido proceso.
3. Equidad --- Nos esforzaremos por la justicia y la equidad.
Tomaremos en cuenta los derechos y las necesidades de todas las partes afectadas.
4. Integridad --- Le recordaremos a los que enfrenten una decisión ética el impacto de su resultado, al mismo tiempo que les proporcionaremos el valor y el apoyo necesarios para tomar decisiones difíciles.
Mantendremos la confidencialidad.
5. Responsabilidad ética - Modelaremos comportamientos éticos apropiados que tendrán un impacto en la vida de otros.
Cumpliremos con las políticas, los procedimientos y las reglas de la escuela.
6. Respeto --- Reconoceremos y consideraremos el valor de los miembros de nuestra comunidad escolar y recordaremos valorarlos a través de lo que decimos y hacemos.
Mantendremos una relación apropiada con el personal, los alumnos y los padres/tutores.

IV. NJB: Nuestras 5 B (Reglas Básicas de la Escuela)

1. Be Safe (Se Cuidadoso)
2. Be Productive (Se Productivo)
3. Be Attentive, Listen and Follow Staff Directions (Presta Atención, Escucha y Sigue las Instrucciones del Personal)
4. Be Respectful and Responsible to Everyone and Their Property (Se Respetuoso y Responsable Para con los Demás y Cara con las Pertenencias de los Demás)
5. Be Kind to Other People (Se Amable con los Demás)

Misión de la Escuela Joseph Bonnheim: Como educadores de la Nueva Escuela Comunitaria Semiautónoma Joseph Bonnheim, proporcionaremos un currículo basado en normas e instrucción que apoyen el aprendizaje de todos los alumnos para que cumplan o superen las expectativas de su nivel de grado.

NJB es una excelente escuela semiautónoma comunitaria que se centra en la agricultura y la ciencia, y en la comunidad a la que sirve. Con un equipo dedicado y acogedor de maestros altamente calificados, personal auxiliar, niños maravillosos, padres involucrados y solidarios, y asociaciones, nuestra misión es formar ciudadanos responsables, respetuosos y proactivos para que cuiden de nuestra comunidad, nuestro estado, nuestro país y nuestro planeta.

NJB está profundamente comprometida en todos los aspectos del aprendizaje de nuestros alumnos al proporcionar una educación de calidad utilizando el modelo de enseñanza altamente eficaz, LIFESKILLS (habilidades para la vida) para promover relaciones positivas, y la implementación de las Normas Básicas del Estado. En NJB, los alumnos están totalmente involucrados en su pensamiento y demuestran dominio del aprendizaje de manera efectiva. Nuestra meta es guiar a los niños a convertirse en ciudadanos plenamente involucrados, dándoles una sólida educación académica en un entorno enriquecedor que reconozca la diversidad, promueva las decisiones saludables y una mentalidad positiva, y que acoja la participación de la comunidad.

Nuestros alumnos reciben un currículo académico desafiante y riguroso que es temático y basado en la ciencia y la agricultura. Nuestra investigación y aprendizaje basados en proyectos son apoyados con actividades de enriquecimiento, experiencias prácticas y de la vida real, recursos de la comunidad, y la participación activa de los padres. Se fomentan las alianzas con los padres y la comunidad, y se continúa proporcionando ayuda vital a nuestro programa educativo.

Además de la instrucción en el currículo básico y las unidades de estudio en ciencia, los alumnos reciben oportunidades de aprendizaje en nuestro jardín comunitario, la biblioteca, arte y música, deportes, tecnología, y varios programas extracurriculares y de enriquecimiento. NJB también ofrece clases más pequeñas para apoyar el aprendizaje, y cada nivel de grado tiene un maestro bilingüe. Para optimizar aún más el aprendizaje de nuestros alumnos y el desarrollo del personal, este año estamos utilizando un calendario del año entero diseñado para apoyar un alto nivel de formación profesional continuo sin interferir con el día de instrucción.

Otros miembros del personal de NJB brindan apoyo y son fundamentales para ayudar a los alumnos con sus necesidades académicas, sociales y emocionales. Estos servicios incluyen un especialista de habla y lenguaje, un especialista en recursos, servicios de consejería y asesoría, y un psicólogo escolar.

Los alumnos reciben un reconocimiento especial en las asambleas mensuales de Super Bee, asambleas (mensuales, trimestrales y anuales) de Asistencia Perfecta; también recibieron reconocimiento por lograr los parámetros en evaluaciones comparativas periódicas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, y normas de grado en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Ciencia en base a I-ready, la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) de Ciencia, y diferentes datos. La mejora académica de los alumnos también es reconocida y destacada a lo largo del año escolar.

El Consejo Directivo de nuestra escuela, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros consejos escolares son muy activos y están muy comprometidos con el apoyo y la mejora del programa educativo y el entorno escolar a través de su participación en la escuela y las muchas actividades escolares y familiares que organizan.

La Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria Joseph Bonnheim es una excelente escuela comunitaria que establece una tradición de alumnos curiosos e intelectuales, con alto rendimiento y éxito académico para todos los alumnos, así como una excelente participación de los padres y la comunidad. Creemos en nuestros alumnos y su éxito educativo es nuestra prioridad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	30
1er año	48
2do año	43
3er año	47
4to año	47
5to año	40
6to año	28
Matriculación total	283

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	7.8
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	67.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	10.2
De escasos recursos económicos	91.2
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza temporal	1.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Nueva Escuela Semiautónoma Comunitaria	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	13	14	18
Sin certificación total	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	2007
Sin certificación total	♦	♦	116
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Nueva Escuela Semiautónoma	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros		0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El comité de evaluación de materiales instructivos del distrito, compuesto por miembros que representan a maestros, administradores, otros miembros del personal, alumnos, padres/tutores y la comunidad, garantiza que los libros de texto seleccionados, los materiales de base tecnológica y otros materiales educativos apoyen efectivamente los cursos de estudio adoptados por el distrito. cumplir con los objetivos curriculares actuales y los Estándares de Contenido de California. Los maestros, alumnos, padres/tutores y miembros de la comunidad tienen la oportunidad de revisar y proporcionar comentarios sobre los materiales de instrucción que se consideran para adopción. Las recomendaciones para la adopción y/o retiro de materiales instructivos por parte del comité de evaluación de materiales instructivos son presentadas a la Junta por el Superintendente o su designado e incluyen documentación que respalda la recomendación. En algunos casos, los libros de texto considerados y/o los materiales de instrucción se prueban por un período de tiempo antes de ser recomendados para su adopción a la Junta de Educación.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Julio del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Open Court Reading, SRA Arts Reading/Language 2018 I-Ready Common Core Ready ELA 2018 SIPPS 2018 Wonders Reading/Language 2018 Wonders ELD 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	enVisionMATH California Common Core 2015-Pearson-K-6th Mathematics 2018 EngageNY Math Common Corre 2018 I-Ready Common Core Ready Math 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	California Science, McMillian McGraw-Hill Science 2008 FOSS Science 2018 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	California Vistas, McMillian McGraw-Hill History/Social Science 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La nueva Escuela Primaria Joseph Bonnheim, construida en 1951, recibió la calificación general de reparación de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de "Aceptable" en la inspección de instalaciones más reciente en septiembre de 2018. La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El Departamento de Operaciones del distrito se enorgullece de un proceso de orden de trabajo que brinda servicios eficientes y oportunos a todos los sitios. El director trabaja directamente con el personal de conserjería del sitio para desarrollar horarios de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y segura.

La aprobación de la Medida Q, el bono obligatorio general del distrito de 2012 proporcionó fondos para mejorar las instalaciones a todas las escuelas del distrito. El distrito realizó proyectos de Quick Strike durante el verano de 2014, lo que permitió a las escuelas elegir entre una de las siguientes mejoras: 1) marquesinas, 2) vigilancia de Circuito Cerrado de Televisión (CCTV, por sus siglas en inglés), 3) pintura exterior, o 4) sellado de revestimientos y pintado de la franja de estacionamientos o parques infantiles. Se actualizaron las alarmas de incendio en todas las escuelas del distrito. Se han asignado 10 millones de dólares adicionales para mejoras de seguridad, que se espera comiencen en 2019.

La financiación del gobierno federal a través de Empresa Administradora del Servicio Universal (USAC, por sus siglas en inglés) proporcionó mejoras en la infraestructura tecnológica de la conectividad inalámbrica del distrito. Las mejoras, que se espera que se completen para fines de 2019, aumentarán el acceso al Internet en el salón y la comunicación de voz digital.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	Salón 18: Reemplazar la cubierta faltante del termostato - W.O. # 129093.
Interior: Superficies Interiores	Buen	Oficina principal: retoque de pintura - W.O. # 129112. Salón 1 Kinder: Azulejo de la pared en el baño esta agrietado - W.O. # 129550. Baño de varones por el salón 3: volver a pintar el techo. W.O. # 129545; Reemplazar el piso. W.O. # 129547. Baño de mujeres por el salón 3: volver a pintar - W.O. # 129548; Reemplazar el piso. W.O. # 129549. Salón 3: Reemplazar la perilla del gabinete - W.O. # 129552. Salones 8: 3 faltan pestillos en el gabinete - W.O. # 128994. Salón 16: Azulejo del techo manchado - W.O. # 129089. Salón 20: Papel tapiz rasgado - W.O. # 129096.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	Oficina principal: Lastre dañado - W.O. # 132771. Sala de usos múltiples: 2 lastres dañados - W.O. # 132509. Cocina: falta difusor de luz - W.O. # 130729. Salón 2: 2 lastres dañados - W.O. # 132497. Salón 5: Lastre dañados. W.O. # 132803 Salón 7: 1 Lastre dañado. W.O. # 132498 Salón 8: Lastre dañados. W.O. # 132499 Salón 9: 3 Lastre dañados. W.O. # 132500 Salón 10: Lastre dañados. W.O. # 132804 Salón 11: 6 Lastre dañados. W.O. # 132330 Salón 12: 3 Lastre dañados. W.O. # 132711

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/09/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		Salón 14: 1 Lastre dañado. W.O. # 132501 Salón 15: 2 Lastre dañados. W.O. # 132502 Salón 16: 5 Lastre dañados. W.O. # 132503 5 Salón 17: 2 Lastre dañados. W.O. # 132504 Salón 19: 7 Lastre dañados. W.O. # 132505 Salón 20: 7 lastres malos. W.O. # 132506 Salón 21: 7 Lastre dañados. W.O. # 132602 Salón 23: 1 Lastre dañado. W.O. # 132507; Pintar el marco de la puerta. W.O. # 129101 2 Salón 26: 2 Lastre dañados. W.O. # 132772 Salón 27: 2 Lastre dañados. W.O. # 132801 Salón 28: 2 Lastre dañados. W.O. # 132802 Salón 30: 4 Lastre dañados. W.O. # 132508
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	Salón 5: Cortina rasgada - W.O. # 128936 3. Salón 10: Pintar puerta - W.O. # 129000 2. Salón 12: Falta la cortina - W.O. # 129007. Salón 23: Difusores de luz quebrada - W.O. # 129100.
Clasificación General	Adecuado	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	27.0	25.0	39.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	21.0	31.0	32.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	22	32	47	47	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.5	17.1	26.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	164	159	96.95	24.53
Masculinos	87	85	97.70	22.35
Femeninas	77	74	96.10	27.03
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	58.33
Hispano o Latino	115	114	99.13	25.44
Blanco	11	9	81.82	22.22
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	145	140	96.55	21.43
Estudiantes del Inglés	63	63	100.00	26.98
Alumnos con Discapacidades	20	20	100.00	20.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	166	159	95.78	20.75
Masculinos	89	85	95.51	20
Femeninas	77	74	96.1	21.62
Afroamericanos	19	17	89.47	5.88
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100	50
Hispano o Latino	115	114	99.13	19.3
Blanco	11	9	81.82	11.11
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	140	95.24	19.29
Estudiantes del Inglés	63	63	100	15.87
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	20

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las oportunidades de participación de los padres incluyen proporcionar asistencia en la escuela, salón, en excursiones escolares, y en casa con la tarea. Además, la participación de los padres también incluye la participación y la membresía en la Asociación de Padre y Maestros (P.T.A., por sus siglas en inglés), el Comité Agrícola, el Comité del Currículo Ad hoc, el Comité Directivo (Junta Consultiva de Gobernanza), la Academia de Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Para obtener más información, comuníquese con Christie Wells-Artman, Directora al (916) 277-6294.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento
Plan Integral de Seguridad Escolar 2018-2019

Sección 1 Flujo de comunicación ante una crisis

Sección 2 Procedimientos de emergencia a nivel de sitio:

(a) Respuesta de bloqueo

(b) Fuego

(c) Amenaza de bomba, Lista de verificación ATF ante la amenaza de bomba

(d) Tirador activo

(e) Accidente químico

(f) Clima severo/Pérdida de poder (Ciudad de Sacramento)

Sección 3 Procedimientos de emergencia ante un terremoto

Sección 4..... Uso de escuelas a nivel local como refugio comunitario **

Sección 5 Políticas del distrito relacionadas con la seguridad y el protocolo para alumnos desaparecidos:

(a) Política de la Junta Directiva 5021: Custodios y derechos de los padres

(b) Informe obligatorio de abuso infantil

(c) Evaluación del riesgo de suicidio

(d) Protocolo de alumno desaparecido

Sección 6 Políticas y procedimientos de acoso

Sección 7 Notificación de alumnos peligrosos/Notificaciones de correo electrónico realizadas por el Departamento de IT

Sección 8 Plan de Bienestar

Sección 9 Manual del Distrito

** Lo determinará la Cruz Roja Americana y la Oficina de Servicios de Emergencia

Sección 10 Componente I: Clima Social

Componente II: Clima Físico/Plantel

Sección 11 Funciones del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) a Nivel del Sitio, y el equipo de ICS

Sección 12 Procedimientos de comunicación a nivel del sitio

Sección 12 (a) Árbol telefónico para emergencias

Sección 13 Programas antes y después de la escuela - Coordinadores y números de contacto/días y horas de operación en el plantel

Sección 14 Procedimientos seguros de ingreso y egreso a nivel del sitio y mapas de rutas

Sección 15 Planes de Reunificación Familiar a Nivel del Sitio

Sección 15 (a) Registros de reunificación

Sección 16 * Disposiciones a nivel del sitio para alumnos/personal con necesidades especiales

Sección 16 (a) Evacuación del sitio para personas con necesidades especiales

Sección 17 Lista de miembros del Comité de seguridad del sitio escolar y aprobación de CSSP

Sección 18... .. Manual de la Escuela/del Personal

Sección 19 Mapa del sitio (por favor, marque todas las salas)

Sección 20 OPCIONAL - Información de seguridad adicional específica del sitio

*Confidencial

Los planes integrales de escuelas seguras para el Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento se revisan anualmente para garantizar que el contenido de los planes sea uniforme y se actualice para abordar los componentes establecidos en la Sección 32282 del Código de Educación de California 2018. Este plan es un trabajo en progreso, ya que la Oficina de Seguridad Escolar y el Departamento de Policía de Sacramento continúan buscando la información y las recomendaciones más actuales de los expertos en la materia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.0	5.5	0.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.8	6.3	6.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	18	15	2	2	2						
1	24	21	24				2	2	2			
2	29	32	34				2	2	1	1	1	1
3	24	24	22				2	2	3			
4	20	25	24	1				2	2			
5	21	28	20			2	2	1				
6	27	20	28		1		1	1	1			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Para realizar la visión del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento, que es preparar completamente a todos los alumnos para la universidad y la carrera, es imperativo que el distrito proporcione numerosas oportunidades para ampliar el repertorio profesional de sus administradores y maestros.

Para ese fin, el distrito ha creado un programa profesional de alta calidad que se enfoca en la lectoescritura (incluyendo las Normas Básicas Comunes de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), los Estudiantes del Idioma Inglés, la Diferenciación en la Instrucción, la Investigación de Datos, la Enseñanza y el Aprendizaje Cultural y Lingüística, y la Comprensión Conceptual de las Matemáticas. Las oportunidades de aprendizaje brindadas a través de este programa se alinean profundamente con las necesidades de nuestras escuelas individuales, así como nuestro plan estratégico, y se conectan a todos los aspectos de la práctica escolar: currículo de razonamiento, prácticas de instrucción intencional, evaluación para el aprendizaje y diseño de lecciones.

Las oportunidades de aprendizaje profesional se ofrecen durante las horas escolares y fuera de las horas contratadas. Además de la capacitación en el sitio y las oportunidades regulares de aprendizaje profesional, el jueves de colaboración designado brinda la oportunidad para que los maestros participen en el aprendizaje profesional colaborativo en sus respectivas escuelas, enfocándose en profundizar el conocimiento de sus contenidos, fortaleciendo su repertorio educativo y mejorando sus estrategias de evaluación. y fomentando un sentido compartido de responsabilidad.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,472	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,117	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$93,765	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$120,748	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$127,364	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$139,247	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$290,000	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD, por sus siglas en inglés) y las escuelas del distrito proporcionan programas y servicios suplementarios a través de fondos categóricos y otras fuentes para apoyar las necesidades de todos los alumnos, incluyendo la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés. Los programas y servicios como el programa de enriquecimiento, las actividades de participación familiar, los materiales de instrucción suplementarios y los programas de apoyo académico, social y emocional ayudan a nuestros alumnos a lograr la preparación para el nivel de grado, el dominio de las Normas Básicas Comunes del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los nuevos programas y servicios suplementarios del distrito y la Escuela Comunitaria Semiautónoma Joseph Bonheim incluyen:

- Reducción de tamaño de clase
- Tutoría
- Materiales suplementarios de instrucción y libros
- Día extendido / Año / Escuela de verano
- Programas de enriquecimiento
- Acceso a la tecnología
- Programas de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) / MESA
- Educación para padres / Noches familiares
- Servicios sociales (Healthy Start)
- Apoyo a la lengua materna del alumno/familia
- Traducción para Comunicación Hogar - Escuela.
- Asesoramiento (académico y profesional)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Formación Profesional
- Personal de apoyo, como enfermeras, asistentes de instrucción, asesores de padres y orientadores
- Servicios de educación suplementaria
- Escuela de Elección

Consulte con el director de su hijo para recibir información sobre los servicios que son específicos para la escuela de su hijo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,331	\$370	\$7,961	\$63,764
Distrito	♦	♦	\$6,048	\$72,113
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			32.9	-6.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			24.7	-18.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.