Guía para los padres sobre Matemáticas de 5.º grado

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

Fracciones

Los estudiantes usaran fracciones equivalentes para sumar y restar fracciones; ampliar la multiplicación y la división de números enteros para multiplicar y dividir fracciones.

"Puedo sumar y restar fracciones con fluidez."	"Puedo multiplicar fracciones."	"Puedo dividir números enteros por fracciones de unidad."	"Puedo dividir fracciones de unidad por números enteros."

Ejemplo:

A cuatro estudiantes que estaban sentados en la mesa les dieron $\frac{1}{3}$ de pan de maíz de un sartén completo para compartirlo por partes iguales. ¿Qué fracción del sartén completo de el pan de maíz recibirán cada estudiante si reparten el resto del pan de maíz en partes iguales?

Ejemplo de Solución:

Solution: The diagram shows the $\frac{1}{3}$ of a pan of cornbread divided into four equal shares. When replicated to fill out the entire pan, it becomes clear that each piece is $\frac{1}{12}$ of an entire pan. (If the $\frac{1}{3}$-sized pieces are each divided into 4 equal pieces, this makes a total of 12 equal pieces of the original whole.)

Decimales

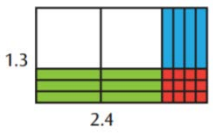
Los estudiantes sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán decimales.

"Puedo resolver problemas de texto que involucren la suma y resta de decimales."	"Puedo renombrar fracciones a números decimales."	"Puedo multiplicar decimales utilizando estrategias."	"Puedo dividir cualquier numero por un numero de dos dígitos, que puede conducir a una respuesta con decimal."

Ejemplo:

Utiliza un modelo de área para multiplicar decimales. Demuestra que 2.4 × 1.3 = 3.12

Posible Solución:



2.4
× 1.3
.12
.60
.40
+ 2.00
3.12

Volumen

Los estudiantes entenderán el concepto del volumen y lo relacionarán a la multiplicación y división.

"Puedo agrupar prismas usando cubos sin encimarlos o dejar espacios para encontrar el total de cubos que se usaron."	"Puedo describir el volumen por las capas del área encima de cada una."	"Puedo encontrar el volumen de prismas irregulares si los divido en prismas más pequeños y sumando los volúmenes pequeños juntos."

Ejemplo:

Tú tienes 24 cubos "unidades", haz la mayor cantidad posible de prismas rectangulares
Y toma nota de las dimensiones conforme las construyas.

Length	Width	Height
1	2	12
2	2	6
4	2	3
8	3	1

Guía para padres de 5.º Grado de Matemáticas

Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán…

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?

Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

⇨ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
⇨ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.

Fomentar múltiple estrategias y representaciones del problema

⇨ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
⇨ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídales que establezcan conexiones entre ellas.

Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

⇨ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
- "¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?"
- "¿Qué entiendes/sabes de la tarea?"
- "¿Cómo lo sabes?" Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte "¿Tiene sentido su respuesta?" basándose en el contexto del problema o tarea.

⇨ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.

Valorar los errores

⇨ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.

Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

⇨ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
⇨ Cuando su alumno esté atascado, recuérdele que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite scusd.edu/math o póngase en contacto con Mikila-Fetzer@scusd.edu, Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD: *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*

Updated Sept. 2023