



**Pre – K and Early Kindergarten**

**Руководство для понимания общего курса по математике для родителей**

	<b>Счёт и количественные числительные</b>	<b>Операции и алгебраическое мышление</b>	<b>Измерения и данные</b>	<b>Геометрия</b>
<b>Ученики смогут:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перечислять цифры от 1-20.</li> <li>Узнавать написанные цифры до 10.</li> <li>Считать до 10 объектов с использованием этих объектов, произнося вслух.</li> <li>Понимать, что за цифрой стоит количество объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать две группы предметов вплоть до 5 объектов путём подсчёта или подбора.</li> <li>Понимать, что группы объектов могут быть собраны вместе, или разъединены для получения новых групп различного качества.</li> <li>Распознавать, делать двойники и создавать простые повторяющиеся образцы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать объекты по длине и/или по весу.</li> <li>Сортировать или классифицировать объекты по одной или более характеристикам.</li> <li>Понимать принципы и использование измерений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять местоположение и позицию объектов.</li> <li>Определять и описывать предметы в 2-х и 3-х мерном пространстве.</li> <li>Объединять различные формы для рисования картинки или проекта.</li> </ul>
<b>Школы окажут помощь, предоставив возможности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить песни для запоминания последовательности чисел.</li> <li>Практиковаться считать в течение дня в различных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать отношения между количеством цифр, используя такие термины, как “больше чем”, “меньше чем”, “такой же”, “вместе”, или “оставили”.</li> <li>Использовать конкретные объекты для решения простых примеров на сложение и вычитание в пределах 5.</li> <li>Сделать и рассмотреть повторяющиеся конкретные образцы, звуки, и движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общаться с использованием таких терминов, как “длиннее/короче”, “тяжелее/легче”.</li> <li>Изучать размер и вес объектов с использованием различных инструментов.</li> <li>Участвовать в групповых и индивидуальных играх для определения и классификации объектов.</li> <li>Задавать вопросы об измерениях и прогнозах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать словарный запас таких слов, как “выше/ниже”, “вверх/вниз”, “включить/выключить”, и “в/из”.</li> <li>Изучить, как геометрические формы могут быть составлены из других геометрических форм.</li> <li>Сравнивать и видеть контрасты у различных форм.</li> </ul>
<b>Родители смогут помочь, предоставив возможности:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Играть в считалочки с пуговицами, носками, или другими предметами домашнего обихода.</li> <li>Петь песни-считалочки.</li> <li>Читать книги с цифрами.</li> <li>Разговаривать о числах в течение дня во время домашних дел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать повторяющиеся образцы в одежде или на картинках.</li> <li>Играть в игры с подбором пары.</li> <li>Петь песни с повторяющимися рифмами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать размеры и вес аналогичных домашних предметов (книг или игрушек).</li> <li>Играть в игры на сортирование предметов.</li> <li>Классифицировать предметы по размеру, форме, или цвету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить различные формы в своём окружении.</li> <li>Читать книги о геометрических формах.</li> <li>Играть в игру “I Spy”. Описывать объект с использованием таких терминов, как “выше”, “за” и т.д. до тех пор, пока ваш ребёнок сможет назвать этот предмет.</li> </ul>

## Учащиеся Pre-K and Early Kindergarten смогут:

- Считать и распознавать числа до 20.
- Понимать, что за цифрой стоит количество объектов.
- Считать и сравнивать вплоть до 5 объектов в двух группах, и разъединять группы для получения нового количества предметов.
- Решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием конкретных объектов.
- Сравнить, сортировать, и классифицировать объекты по таким характеристикам, как длина, вес, размер, форма, и цвет.
- Создавать повторяющиеся образцы с использованием конкретных объектов, звуков, и движений.

## Ресурсы:

Sacramento City Unified School District

<http://www.scusd.edu/commoncoredept>

- ✓ Материалы связаны с документами по стандартам общего учебного курса штата Калифорния (CCS) Common Core Standards, включая видео со стандартными математическими заданиями для практики.

Ассоциация: Parent-Teacher

<http://www.pta.org/446.htm>

- ✓ Руководство для родителей, включая ключевые моменты, которые должны изучать учащиеся по математике в каждом классе.

Калифорнийский отдел образования

<http://www.cde.ca.gov/re/cc/index.asp>

- ✓ Информационные материалы предоставляют ревью и главные моменты основного учебного курса по математике - Math CCS
- ✓ Брошюры для родителей в период перехода к общему учебному курсу-CCS
- ✓ Материалы связаны с Council of Great City Schools Parent Roadmaps
- ✓ Материалы связаны с Smarter Balanced Assessments

## Как родители могут помочь:

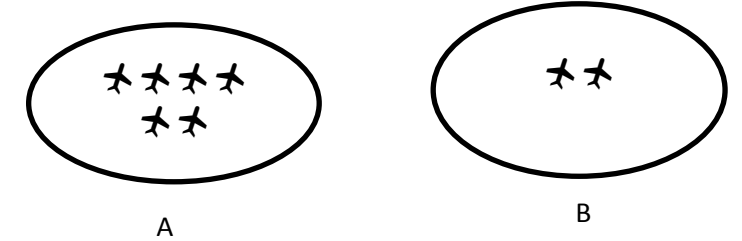
- Считать количество шагов вокруг кухни.
- Петь песни-считалочки, такие как “Ten Little Monkeys”, “This Old Man”, или “Diez Perritos”.
- Перечислять рифмы с числами, формами, и образцами в детских песенках.
- Складывать две группы объектов и спрашивать своего ребёнка, “В какой группе больше, а в какой - меньше?”
- Рассортировать по цвету, размеру, и типу одежду для стирки.
- Вместе с ребёнком нарисовать картинку с использованием геометрических форм.
- Расскажите, как вы используете математические знания в повседневной жизни.

## Изменения в аттестации:

Ожидаемые успехи от учащихся очень изменились с принятием штатных стандартов по общему учебному курсу по математике. В то время, как получение правильного ответа на решение остаётся очень важным достижением, теперь ученикам необходимо мыслить математически, делиться своими соображениями, обсуждать их причинность, продолжая развивать более высокий уровень понимания математических концепций.

## Предыдущая аттестация по Калифорнийским стандартам

В какой из групп больше предметов?



## Аттестация по общему учебному курсу:

Объясните, почему вы думаете, что в группе A больше объектов, чем в группе B.

**Составлено объединённым школьным округом города Сакраменто**